
	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 1 de 85

Contenido

Introducción.....	2
Estado de las acciones previas	1
Cambios en cuestiones internas y externas pertinentes al SGC.....	1
Cambios internos.....	1
Cambios externos.....	6
Pertinencia del horizonte institucional.....	6
Condiciones del contexto	15
Composición de la comunidad educativa.....	15
Estudiantes.....	15
Graduados.....	24
Caracterización de la población atendida	26
Resultados Financieros	1
Análisis de los estados financieros	1
Conclusiones.....	2
Efectos financieros	2
Satisfacción del cliente y retroalimentación de las partes interesadas.....	3
Aspectos a mejorar.....	11
Aspectos a mejorar.....	1
No conformidades y acciones correctivas.....	2
Resultados de auditorías	1
Desempeño de los procesos y resultados de Seguimiento y Medición.....	2
Evaluación de proveedores	3
Resultados de la evaluación de las quejas, reclamos y solicitudes	4
Gestión de graduados y certificados.....	5
Abordaje de riesgos y oportunidades	8
Acciones de mejora.....	10
Adecuación de los recursos	10
Plan de mejora y plan de desarrollo	11
Conclusiones de la revisión por la dirección	13

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC		Código: GES2-FR07
			Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección		Página 2 de 85

Introducción

La revisión por la alta dirección es el ejercicio que busca dar cuenta de la gestión de la organización y de la pertinencia, y adecuación del sistema de gestión de calidad y los demás sistemas de gestión que se le integran, mediante este ejercicio buscamos dar cuenta del cumplimiento de los siguientes requisitos

	ISO 9001:2015	ISO 5555:2011		ISO 9001:2015	ISO 5555:2011		
	Entradas	a) Estado de las Acciones de la Revisión por la Dirección Previas		a) Política y Objetivos de calidad	Salidas	a) Las oportunidades de Mejora	a) La mejora de la eficacia del Sistema de Gestión de la Calidad y sus Procesos
		b) Cambios en cuestiones internas y externas pertinentes al SGC		b) Resultados de Aprendizaje pruebas externas e internas ETDH		b) Cualquier necesidad de Cambio en el Sistema de Gestión de Calidad	b) El ajuste del Direccionamiento y el Plan Estratégico de la Institución
		c) Satisfacción del Cliente y retroalimentación de las Partes interesadas		c) Indicadores relevantes		c) Necesidades de recursos	c) La mejora de Servicios de formación para el trabajo en relación con los requisitos del Cliente (estudiantes y sector productivo)

	ISO 9001:2015	ISO 5555:2011		ISO 9001:2015	ISO 5555:2011		
	Entradas	d) Grado en que se han logrado los objetivos de Calidad		d) Direccionamiento y plan estratégico	Salidas		d) Los parámetros de mejoramiento del proceso de formación y de los procesos de gestión académica, directiva, administrativo-financiero y de la comunidad
		e) Desempeño de los Procesos y conformidad de los Productos y Servicios		e) Condiciones de contexto y necesidades concretas de formación del Talento Humano			e) El establecimiento de nuevas oportunidades de mejoramiento a través de investigaciones y estudios con los actores educativos y partes interesadas
		f) No conformidades y Acciones correctivas		f) Resultados financieros			f) Necesidades de recursos

	ISO 9001:2015	ISO 5555:2011		ISO 9001:2015	ISO 5555:2011
	Entradas	g) Resultados de Seguimiento y Medición		g) Efectos Financieros de actividades relacionadas con Calidad	Salidas
	h) Resultados de Auditorias	h) Acciones de Seguimiento de las Revisiones efectuadas por la Alta Dirección			
	l) Desempeño de los proveedores Externos	i) Resultados de evaluación de las quejas, reclamos y solicitudes			
	j) Adecuación de los recursos	j) Resultados obtenidos en el plan de Mejoramiento Institucional y Acciones preventivas y correctivas			
	k) Eficacia de las acciones tomadas para abordar los riesgos y las oportunidades	k) Grado de cumplimiento del perfil esperado del Egresado			
	f) Oportunidades de Mejora	l) Información sobre el Destino de los Egresados de la Institución			
		m) Resultados del Proceso de Autoevaluación Institucional			
		n) Recomendaciones de Mejora			
		o) Cambios en requisitos legales			
		p) Resultados de Auditorías Internas			

Estado de las acciones previas

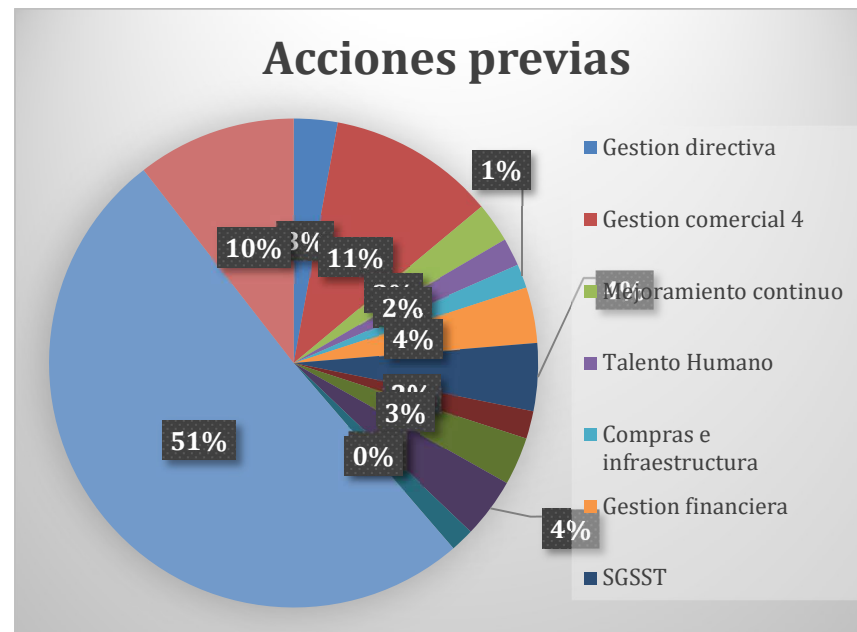
La identificación de las acciones previas las realiza la alta dirección, con fundamento en los procesos definidos en el mapa de procesos GES 2- DC Mapa de procesos SGI. Las fuentes de las acciones previas son:


- 1) Las conclusiones de la revisión por la alta dirección
- 2) Las auditorías internas y externas
- 3) Las no conformidades y los servicios no conformes
- 4) Necesidades y expectativas de las partes interesadas
- 5) La gestión de solicitudes, quejas, reclamos, y apelaciones

Las acciones previas abordadas en su totalidad fueron 62 y se distribuyen por proceso y por fuente de la siguiente manera:

Proceso	Revisión por la dirección	Auditoría	No conformidades y servicios no conformes	Necesidades y expectativas de partes interesadas	SQRA	Total
Gestión Directiva	1	10	0	0	0	11
Gestión comercial	4	5	32	1	0	42
Mejoramiento continuo	3	7	0	0	0	10
Talento humano	0	7	0	0	0	7
Compras e infraestructura	0	5	0	1	0	6
Gestión Financiera	0	14	0	0	0	14
Seguridad y salud en el trabajo	0	12	5	0	0	17
Investigación	1	6	0	0	0	7
Bienestar	1	11	0	0	0	12
Registro y control	0	1	14	0	0	15

Proceso	Revisión por la dirección	Auditoria	No conformidades y servicios no conformes	Necesidades y expectativas de partes interesadas	SQRA	Total
Gestión documental	0	6	0	0	0	6
Diseño y desarrollo	0	0	0	0	0	0
Prácticas pedagógicas	1	6	181	5	0	193
Prácticas empresariales	0	1	39	0	0	40
TOTAL	11	91	271	7	0	380



	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 1 de 85

Para el desarrollo de las acciones previas, el establecimiento educativo consolida la información en el siguiente recuadro:

No	Proceso	Objetivos estratégico	Recomendaciones de mejora	Fuente	Seguimiento
1	Gestión Directiva	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	Formular un plan de desarrollo acorde a las necesidades de la institución educativa y a las perspectivas de crecimiento con un análisis de viabilidad en la cantidad y pertinencia de los proyectos	Auditoria interna	La Corporación como producto del resultado de la autoevaluación 2025, ha determinado formular un plan de desarrollo para atender las necesidades de crecimiento vía ampliación geográfica, internacionalización, crecimiento via oferta desarrollo de los cursos de extensión, consolidación de los procesos de investigación
3	Gestión Directiva	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	Dar continuidad a la gestión de la matriz legal, el cuadro de control de licencias de funcionamiento y cuadro de control de vencimiento de normas ETDH buscando minimizar los riesgos derivados del incumplimiento GES2-FR08_matriz_de_requisitos_legales GES2-FR39_Control_legal GAC1-DA_Normas_ETDH	Revisión por la dirección	La gestión de la matriz legal, del control de licencias educativas y del control de normas ETDH ha minimizado los riesgos de incumplimiento. Se amplió el control de licencias y se complementó con los vencimientos de programa incluyendo las fechas máximas de radicación de las renovaciones para evitar el riesgo de no renovación
4	Gestión Directiva	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	La actualización de la matriz de riesgos con base a lo identificado en el contexto que permita asociar la amenaza, consecuencias o en la generación de nuevos riesgos con base en el objetivo asociado	Auditoria interna	Se realizó la actualización de la matriz de riesgos en la plataforma estratégica, se realizó la evaluación de los riesgos tomando como referencia la información documentada del SG.,
5	Gestión Directiva	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	Se debe actualizar la matriz de partes interesadas para incluir un análisis más profundo sobre la responsabilidad ambiental, considerando no solo el impacto en el confort térmico, sino también las consecuencias ambientales de los convenios y su impacto en la comunidad.	Auditoria interna	Se introduce en la matriz de riesgo, el riesgo de cambio climático, con la finalidad de articular y hacer seguimiento a las acciones institucionales que nos permitan favorecer el cuidado del medio ambiente, se incluye en el direccionamiento dentro de los principios el principio de compromiso y cuidado del medio ambiente



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 2 de 85

No	Proceso	Objetivos estratégico	Recomendaciones de mejora	Fuente	Seguimiento
6	Gestión Directiva	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	Es necesario incluir el riesgo asociado al cambio climático dentro del sistema de gestión para garantizar una gestión preventiva y estrategias de mitigación frente a los impactos ambientales y operativos derivados de este fenómeno.	Auditoria interna	Se introduce en la matriz de riesgo, el riesgo de cambio climático, con la finalidad de articular y hacer seguimiento a las acciones institucionales que nos permitan favorecer el cuidado del medio ambiente, se incluye en el direccionamiento dentro de los principios el principio de compromiso y cuidado del medio ambiente
7	Mejoramiento continuo	Objetivo Estratégico 8: Promover una cultura de calidad y mejoramiento continuo, mediante estrategias que contribuyan a la eficiencia de los procesos y la satisfacción de los beneficiarios del servicio como partes interesadas.	Las acciones correctivas deben incluir medidas derivadas del análisis de quejas, el Pareto de No Conformidades (SNC) y los resultados de las encuestas de satisfacción, con el fin de implementar mejoras efectivas y alineadas con las necesidades de los usuarios.	Auditoria interna	Se amplía la identificación de acciones correctivas incorporando acciones correctivas derivadas de SQRA, y no cumplimiento de los indicadores. Las necesidades derivadas de la encuesta de satisfacción se han llevado al registro de plan de mejoramiento
8	Mejoramiento continuo	Objetivo Estratégico 8: Promover una cultura de calidad y mejoramiento continuo, mediante estrategias que contribuyan a la eficiencia de los procesos y la satisfacción de los beneficiarios del servicio como partes interesadas.	Es necesario reducir los tiempos de atención de las SQRA procurando satisfacer las necesidades y expectativas de los solicitantes en periodos de tiempo mas cortos	Revisión por la dirección	Se logró reducir de forma significativa el tiempo de respuesta de las SQRA, obteniendo una mejora significativa en la reducción de los tiempos de gestión para el segundo semestre del año logrando un cumplimiento del 81.60%, siendo la meta el 80%.
9	Mejoramiento continuo	Objetivo Estratégico 8: Promover una cultura de calidad y mejoramiento continuo, mediante estrategias que contribuyan a la eficiencia de los procesos y la satisfacción de los beneficiarios del servicio como partes interesadas.	Es necesario revisar las metas de los indicadores a fin de garantizar que las metas sean alcanzables en relación con los recursos disponibles para la gestión	Revisión por la dirección	Se revisan las métricas de los indicadores y se actualizan las metas en el cuadro integrado de mando, al finalizar el año 2025 se evidencia una mejora significativa relacionada al cumplimiento de meta de los indicadores, logrando para el año 2025 que, de 39 indicadores, 20 cumplieran la meta, solo 3 quedaron sin medición y 16 no alcanzaron la meta.
10	Comercial	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	Incluir el impacto esperado en cada una de las actividades del plan de mercadeo evaluando la efectividad de las acciones y garantizando que los recursos se invierten de manera eficiente.	Auditoria interna	No se ha logrado generar el mecanismo que permita a la Corporación evaluar la efectividad de las estrategias del plan comercial



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07


Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 3 de 85

No	Proceso	Objetivos estratégico	Recomendaciones de mejora	Fuente	Seguimiento
11	Comercial	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	Es necesario fortalecer la comercialización de los cursos de formación continua como una manera de diversificar las fuentes de ingreso institucional	Revisión por la dirección	Se lograron desarrollar 4 cursos a la medida para empresas, lo que permite a la Corporación ir ampliando sus fuentes de ingreso logrando en comparación con el año 2024 donde solo se logró ofertar un servicio un incremento representativo de la oferta de cursos de extensión. Los 3 cursos de extensión de pintura continúan representando una fuente alternativa de ingresos.
12	Comercial	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	Es necesario materializar la venta empresarial de nuestra oferta educativa con el recurso humano disponible, con la finalidad de procurar incrementar la población escolar	Revisión por la dirección	Se lograron desarrollar 4 cursos a la medida para empresas, lo que permite a la Corporación ir ampliando sus fuentes de ingreso logrando en comparación con el año 2024 donde solo se logró ofertar un servicio un incremento representativo de la oferta de cursos de extensión. Los 3 cursos de extensión de pintura continúan representando una fuente alternativa de ingresos.
13	Comercial	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	Es necesario fortalecer en nuestros planes de mercadeo la estrategia dirigida a la captación de estudiantes del género femenino a partir de la divulgación de los logros de las graduadas de los programas ofertados	Revisión por la dirección	No se ha logrado consolidar una estrategia fuerte que nos dirigida a la captación de público femenino
14	Bienestar	Objetivo Estratégico 4 : Promover una sana convivencia con entornos seguros y libres de discriminación, mediante acciones que propicien el respeto por la diversidad y la interculturalidad	Comunicar todas las alianzas y convenios a todas las partes interesadas, para que se conozcan qué recursos y servicios están disponibles para su bienestar asegurando que no se pierdan oportunidades y que los servicios lleguen a quienes más lo necesitan	Auditoria interna	Se logró incrementar de manera significativa la divulgación de los convenios de beneficios. La encuesta de satisfacción muestra un incremento significativo en el uso de los convenios de beneficios. Se ha logrado mantener a través de la pagina web la información actualizada y disponible
15	Bienestar	Objetivo Estratégico 4 : Promover una sana convivencia con entornos seguros y libres de discriminación, mediante acciones que propicien el respeto por la diversidad y la interculturalidad	Continuar con el fortalecimiento de la vinculación y participación de los egresados en las actividades institucionales, especialmente en la recolección de información necesaria para validar el impacto de las actividades y la efectividad de los programas.	Auditoria interna	Se abrió el perfil de linkedin como una forma de tratar de mantener una comunicación activa con los egresados y las líneas de trabajo del proyecto de graduados. En el año 2025 el perfil se concentró en la publicación de las ofertas laborales.

No	Proceso	Objetivos estratégico	Recomendaciones de mejora	Fuente	Seguimiento
----	---------	-----------------------	---------------------------	--------	-------------

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC		Código: GES2-FR07
			Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección		Página 4 de 85

16	Bienestar	Objetivo Estratégico 4 : Promover una sana convivencia con entornos seguros y libres de discriminación, mediante acciones que propicien el respeto por la diversidad y la interculturalidad	Es necesario fortalecer el proceso de actualización de los graduados y los procesos de vinculación de graduados al quehacer institucional	Revisión por la dirección	Se abrió el perfil de linkedin como una forma de tratar de mantener una comunicación activa con los egresados y las líneas de trabajo del proyecto de graduados. En el año 2025 el perfil se concentró en la publicación de las ofertas laborales.
17	Talento humano	Objetivo Estratégico 5: Gestionar un acompañamiento efectivo al talento humano, mediante planes de crecimiento continuo y acciones de alto impacto que contribuyan a la responsabilidad social	Revisar el indicador de satisfacción de las capacitaciones del SGSST y valorar el impacto desde la responsabilidad asumida desde el proceso.	Auditoria interna	Se trasladó el indicador al proceso de SGSST, dado que permite medir la utilidad de las campañas que se realizan con los empleados en cada una de las líneas propuestas en el plan de capacitación, lo que se constituye en un insumo para el responsable del SGSST para diseñar las campañas del año siguiente
18	Compras e infraestructura	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	Es conveniente asegurar la retroalimentación y mejorar el seguimiento a las recomendaciones de mejora del proveedor del servicio de cafetería como parte del compromiso de responsabilidad Social Institucional, favoreciendo que el servicio no solo sea de calidad, sino que también contribuya a la sostenibilidad, bienestar de las partes interesadas y el cumplimiento de los valores de la institución	Auditoria interna	Se logró mejorar el instrumento de inspección de cafetería, lo que permite articular los parámetros de la evaluación con cada uno de los ítems evaluados, facilitando además la comprensión del proveedor de los aspectos a mejorar y su impacto en la evaluación.
19	Compras e infraestructura	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	En el marco de acciones en favor del cambio climático, es necesario se realice análisis más riguroso de los resultados de los consumos de energía y agua, lo anterior con la finalidad de implementar intervenciones en el buen uso, ahorro y mejora en la utilización de estos recursos al interior de la organización educativa.	Auditoria externa	Se ha iniciado el análisis de los datos de consumos de agua dentro de la institución educativa, observándose durante el año 2025 una leve reducción en el consumo de agua y energía comparativamente con el año 2024. Con la finalidad de poder trazar las metas de ahorro se concluye que este análisis es insuficiente y se sugiere incorporar el indicador de huella hídrica.
20	Prácticas pedagógicas	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnico laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	Es necesario incluir bandejas en los insumos de laboratorio para evitar derrames y asegurar la disponibilidad de la matriz de compatibilidad, ya que actualmente no se encuentra visible ni accesible.	Auditoria interna	Se dispusieron bandejas en los laboratorios, se realizó la marcación del químicos con la participación del auxiliar de laboratorio.

No	Proceso	Objetivos estratégico	Recomendaciones de mejora	Fuente	Seguimiento
21	Prácticas pedagógicas	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e	En el reconocimiento de aprendizajes previos, se debe especificar claramente el	Auditoria interna	En cuanto al proceso de reconocimiento de saberes previos encontramos que en el año 2025 se realizaron en total 709



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 5 de 85

		innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	motivo por el cual fue reconocido cada caso, mejorando la trazabilidad del proceso y asegurando su correcta documentación.		reconocimientos de saberes previos, de los cuales el 95,91 fueron internos, para ello la dirección de programa ha elaborado unas tablas de reconocimiento de programa a programa que permiten comprender la razón del reconocimiento. Adicionalmente se ha avanzado en la configuración del sistema Q10 académico con la finalidad de automatizar los reconocimientos internos.
22	Prácticas pedagógicas	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	En la evaluación de programa, conviene concluir el análisis de toda la información contenida en esta evaluación, en esta se debe concluir acerca de mantener el programa en la oferta educativa y la certificación de este.	Auditoria externa	Se comenzó a desarrollar la evaluación de programas como un instrumento que brinde información sobre la pertinencia del programa
23	Prácticas pedagógicas	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	La necesidad de hacer verificación en la consistencia y trazabilidad entre el micro currículo, la planeación docente y las estrategias o recursos de aprendizaje y evaluación. Lo anterior con la intención de observar la coherencia y consistencia entre lo propuesto entre el plan de estudios, la metodología propuesta por el PEI, los aprendizajes por desarrollar y la evaluación y su metodología.	Auditoria externa	Se desarrolló formación con los docentes de instrumentos de evaluación de cara al planteamiento del microcurrículo y el planeador docente y se revisó su implementación en las observaciones en clase del segundo semestre para medir la implementación de los docentes de los conocimientos entregados. Se documenta en las observaciones en clase los resultados particulares de cada docente.
24	Prácticas pedagógicas	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	Los recursos de aprendizaje tales como los instrumentos y recursos de evaluación, a fin de que estos sean mejorados, de variadas formas y técnicas de aplicación tanto de conocimiento, desempeño y producto; a fin de motivar al estudiante para los procesos de evaluación e ir a la par con las diferentes formas de aprendizaje que los estudiantes tienen.	Auditoria externa	Se desarrolló formación con los docentes de instrumentos de evaluación de cara al planteamiento del microcurrículo y el planeador docente y se revisó su implementación en las observaciones en clase del segundo semestre para medir la implementación de los docentes de los conocimientos entregados. Se documenta en las observaciones en clase los resultados particulares de cada docente.

No	Proceso	Objetivos estratégico	Recomendaciones de mejora	Fuente	Seguimiento
25	Prácticas pedagógicas	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas	Es necesario fortalecer la formación de los docentes en pedagogía y docencia a fin de garantizar la adecuada	Revisión por la dirección	Se desarrolló formación con los docentes de instrumentos de evaluación, con la finalidad de brindar elementos que les



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**


Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 6 de 85

		pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	implementación del modelo pedagógico adoptado por la institución educativa		permitan tener una mayor coherencia con el modelo pedagógico propuesto
26	Prácticas empresariales	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	Es fundamental mejorar la trazabilidad de las funciones dentro del taller cuando se realizan prácticas internas, asegurando que con el nuevo formato se evidencien de manera clara las diferentes normas de competencia y su evaluación por parte de un tercero.	Auditoria interna	Se modificaron para todos los programas ETDH, los parámetros de evaluación de las prácticas empresariales en todas sus modalidades, de manera que sea posible dar cuenta del logro de las competencias del programa.
27	Investigación	Objetivo Estratégico 3: Consolidar los procesos de investigación dentro de los programas académicos de la Corporación, a través de la gestión de semilleros y grupos de investigación y su articulación al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología	Es necesario fortalecer los procesos de investigación a través de la ejecución de las actividades previstas en el plan estratégico de investigación.	Revisión por la dirección	Durante el año 2025, no se logró tener un avance significativo en los procesos de investigación, se desarticuló el comité de investigación y el semillero lo que derivó en la parálisis del proceso investigativo. Se conservó la participación activa en la redcolsi y el trabajo en la asignatura proyección comunitaria.
28	Información y archivo	Objetivo Estratégico 7: Promover prácticas adecuadas que contribuyan con la correcta gestión y disposición final documental, mediante estrategias efectivas que contribuyan al compromiso con la seguridad de la información	Conviene darle celeridad a la metodología y las dinámicas para realizar el backup institucional con un registro de control que se lleve a cabo en el mes a mes esto asegura su ejecución en los tiempos estipulados, generando un formato de control	Auditoria interna	Se logró avanzar en el control de los backup de la información, asegurando su conservación para atender las contingencias que puedan presentarse.


	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC		Código: GES2-FR07
			Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección		Página 1 de 85

Cambios en cuestiones internas y externas pertinentes al SGC

Durante el año 2025, La institución educativa gestionó 19 cambios. Para la gestión del cambio la institución usa el registro **GES2-FR19 solicitud y aprobación del cambio**. Los cambios de mayor impacto fueron Ampliar el alcance de la certificación de calidad a los nuevos programas en los referenciales NTC 5581 NTC 9001, posibilitando que los estudiantes del programa de electricista industrial puedan acceder al contrato de aprendizaje, la actualización del proceso de práctica empresarial y el diseño del GISPE, la remodelación de la fachada y la apertura Apertura del grupo cerrado de formación técnica en mecanico de motos para Corbeta.

Resumen estado de cambios 2024			Conclusiones
No de cambios	en proceso	terminados	
19	15	4	Los cambios con mayor nivel de dificultad en la gestión institucional han sido: La acreditación ante el MEN de las condiciones institucionales para la prestación del servicio de educación superior, debido al volumen de información que debe presentarse para evidenciar la existencia de condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, la limitación presupuestal para la contratación de personal calificado para la tarea y la curva de aprendizaje del personal directivo a cargo para atender a las demás del trámite, La formulación de la oferta educativa bajo el marco nacional de cualificaciones, debido a la limitación presupuestal para la contratación de personal calificado para la tarea y la curva de aprendizaje del personal directivo a cargo para atender a las demás del trámite.

Se procede a realizar síntesis de la gestión e impacto de los cambios:

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 1 de 85

Cambios internos

No	Cambio	Descripción del cambio	Acciones a tomar	Responsables	Procesos o partes interesadas afectadas	Estado al finalizar el año 2025	Acciones pendientes	Dificultades
1	Documentación e implementación de proceso de investigación	Este cambio obedece a la necesidad de satisfacer la condición institucional de investigación establecida en el decreto 1330 de 2019, con resultados favorables para los procesos académicos y misionales de la institución	8	Rectora	Gestión Directiva, gestión administrativa y financiera, gestión humana, compras e infraestructura y SST. gestión académica, gestión de información y mejora	En proceso	Dada la desintegración del comité de investigación y el semillero se hace necesario retomar el proceso desde el inicio.	Se requiere de personal calificado para lograr avanzar en los demás componentes de proceso
2	Acreditación condiciones institucionales	Acreditación ante el MEN de las condiciones institucionales para la prestación del servicio de educación superior y la renovación del registro calificado en el programa mecánica automotriz	7	Rectora Director de programas académico	Gestión directiva, gestión administrativa y financiera, gestión humana, compras e infraestructura y SST. gestión académica (prácticas pedagógicas, prácticas empresariales, diseño y desarrollo) Gestión a la Comunidad (Comercial, registro y control y bienestar) gestión de información y mejoras.	En proceso	Se finaliza el cargue de la información en el radicado PRE 1899 y el proceso queda disposición para revisión del MEN. Se realizó a la IES solicitud de completitud, debido a la ausencia de personal suficiente, se hace necesario iniciar nuevamente el trámite, dado que los términos para la completitud de la información de vencieron.	Se evidencia la necesidad de contar con recurso humano que apoye la solicitud de completitud y cargue de la información.



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 2 de 85

No	Cambio	Descripción del cambio	Acciones a tomar	Responsables	Procesos o partes interesadas afectadas	Estado al finalizar el año 2025	Acciones pendientes	Dificultades
3	Implementación sistema KOHA	Implementación sistema KOHA en la biblioteca, para la sistematización de la información, la construcción del catálogo virtual de préstamos, la automatización del sistema de reserva, devoluciones y control de inventarios	7	Rectora Director de programas académico Líder de Gestión Administrativa	Se impacta la gestión directiva, gestión académica, compras e infraestructura, gestión humana e información y mejora	En proceso	Se evidencia la necesidad de evaluar el costo beneficio de la plataforma KOHA, dada la baja utilización en la población escolar	Preferencia de docentes y estudiantes por consultar material de apoyo en plataformas como YouTube.
4	Ampliar el alcance de la certificación de calidad a los nuevos programas en los referenciales NTC 5581 NTC 9001	Ampliar el alcance de la certificación de calidad a los nuevos programas en los referenciales NTC 5581 NTC 9001 al programa electricista industrial	6	Rectora Líderes de todos los procesos	Gestión directiva, gestión de Información y mejora, gestión académica, diseño y desarrollo, prácticas pedagógicas, prácticas empresariales, gestión comercial, registro y control académico, bienestar, gestión administrativa y financiera, gestión Humana, gestión de compras e infraestructura, gestión financiera, SGST, gestión Investigativa	Se cierra el cambio con la inclusión de los programa e electricista industrial en el SGVA	Ninguna	Ninguna



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 3 de 85

No	Cambio	Descripción del cambio	Acciones a tomar	Responsables	Procesos o partes interesadas afectadas	Estado al finalizar el año 2025	Acciones pendientes	Dificultades
5	Intervención Cambio techo para aulas de clase C301, C302 C303, C304	Modificar los techos de las aulas C301, C302 C303, C304 para aislar el calor proveniente del exterior	8	Rectora	Se impacta la gestión directiva, gestión académica, compras e infraestructura, SGSST	Cerrado	Ninguna	Ninguna
6	Actualización del proceso de gestión de SQRA	Modificar el procedimiento para la gestión de las SQRA, con la finalidad de reducir los tiempos de atención y facilitar al usuario la radicación de los anexos de soporte al momento de realizar la solicitud	8	Rectora	Se impactan todos los procesos y subprocesos de la organización Estudiantes 1192 Empleados 52 Egresados 1747 aproximadamente	Abierto	Se recomienda esperar la medición del indicador del segundo semestre para cerrar el cambio	Ninguna
7	Actualización del proceso de practica empresarial	Revisar el procedimiento para la gestión de las prácticas empresariales de los estudiantes dada la reducción del recurso humano de apoyo (auxiliar de gestión académica) como medida para el control del gasto	9	Rectora Coordinador de prácticas	Se afecta el subproceso de práctica empresarial y el proceso de bienestar Asamblea, consejo directivo, MEN, Secretaria de educación de Medellín, estudiantes en práctica, acudientes de los estudiantes en práctica, centros de práctica.	Abierto	Se propone actualizar la información en la página web en la plataforma analizar la posibilidad de realizar la digitalización de los documentos que integran el expediente de práctica del estudiante	Ninguna
8	Reubicación taller de motos	Trasladar algunos elementos del taller de motocicletas mientras se interviene la condición insegura generada por el mal estado del techo	8	Rectora	812 Estudiantes: 19 Docentes	Cerrado	Ninguna	Ninguna



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 4 de 85

No	Cambio	Descripción del cambio	Acciones a tomar	Responsables	Procesos o partes interesadas afectadas	Estado al finalizar el año 2025	Acciones pendientes	Dificultades
9	Remodelación de la fachada	Gestionar la remodelación de la fachada como respuesta al evento de seguridad ocurrido el 26 de febrero de 2025 y contribuir al fortalecimiento de la imagen institucional	9	Rectora	1079 Estudiantes: 19 Docentes Se impacta la gestión directiva, gestión académica, compras e infraestructura, SGSST	Abierto	Finalizar la remodelación	Limitaciones presupuestales
10	Intervención Cambio techo para aulas de clase B201	Modificar B 201 que presenta deterioro (condición insegura) y quejas de los estudiantes de altas temperaturas	8	Rectora	108 estudiantes 3 docente	Cerrado	Ninguna	Ninguna
11	Rediseño proceso inscripciones ATEC	Actualizar el proceso de inscripciones en ATEC a fin de facilitar que el usuario pueda adelantar el proceso de forma autónoma, cargar los documentos requeridos, lo que liberara tiempo de las asesoras comerciales para los procesos de consecución de gestión de las oportunidades o prospectos	7	Rectora Lider comercial	400 Inscritos que se proyectan para el segundo semestre del año 2025 Equipo Directivo, asesores comerciales, archivista y auxiliar de archivo	Abierto	Persiste la dificultad relacionada con las firmas de las fichas de matrícula de los estudiantes menores de edad se debe Revisar procedimiento para ajustar la estrategia	Ninguna
12	Reestructuración proceso de expedición de certificados	Actualizar el proceso de expedición de certificados en ATEC a fin de facilitar que el usuario pueda adelantar el proceso de forma autónoma y disminuir la cantidad de papel que se desperdicia debido al no retiro de certificados solicitados	7	Rectora Líder de registro	1090 estudiantes que se proyectan para el segundo semestre	Abierto	Divulgar con los estudiantes una vez iniciado el calendario escolar la opción de pagar los certificados a través de la plataforma Q10.	Ninguna



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**


Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 5 de 85

No	Cambio	Descripción del cambio	Acciones a tomar	Responsables	Procesos o partes interesadas afectadas	Estado al finalizar el año 2025	Acciones pendientes	Dificultades
13	Reestructuración proceso inscripción a grados y certificaciones	Actualizar el proceso de inscripción a grados y certificaciones de ATEC para optimar la forma en que se realiza el proceso	7	Rectora Coordinador de prácticas Jefe de registro	110 personas que esperamos que certifiquen durante el segundo semestre del año 2025	Abierto	Modificar: Procedimiento de registro y control Guía de tramites de registro Procedimiento de prácticas pedagógicas Información publicada en la página web	Ninguna
14	Apertura de grupo cerrado de formación técnica en mecanico de motos para Corbeta	Habilitar un grupo cerrado para la formación técnica laboral en mecánica de motos de 20 aprendices de la empresa Corbeta contratados en etapa lectiva. Requerimiento 1 año de formación	10	Rectora Director de programas	20 estudiantes 1 docente	Abierto	Confirmar el interés del solicitante en la propuesta	Ninguna
15	Redistribución espacios para el programa de pintura	Reubicación de los espacios académicos con la finalidad de ampliar escenarios para el programa en diseño y desarrollo de pintura	9	Rectora Director de programas	1012 estudiantes 18 docente	Abierto	Se suspende la gestión del cambio, debido a la insuficiencia de recursos financieros se pausa el proyecto hasta esperar los resultados del proceso de matrícula del semestre 2026 1	Presupuestales

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 6 de 85

Cambios externos

No	Cambio	Descripción del cambio	Acciones a tomar	Responsables	Procesos o partes interesadas afectadas	Estado al finalizar el año 2025	Acciones pendientes	Dificultades
16	La oportunidad de registrar a ATEC como una institución que pueda ofrecer programas de formación para el trabajo en el Marco del Sistema Nacional de Cualificaciones	Ampliar la oferta académica de la Corporación y generar una alternativa frente al posible resultado negativo de la acreditación de condiciones institucionales ante el MEN para continuar como oferentes de educación superior	6	Rectora	Gestión directiva, gestión administrativa y financiera, SGST. Gestión académica, registro y control y bienestar), Gestión de información y mejoras.	En proceso	Se pausa el proyecto debido a que se estima la continuidad de la oferta en la línea educativa durante el año 2025	Ninguna
17	Reducción de la jornada laboral	Implementar la reducción gradual de la jornada laboral de los empleados con jornadas laborales de 48 horas semanales	5	Rectora Líder de talento humano	Se impactan todos los procesos y subprocesos de la organización, excepto la gestión académica donde las jornadas laborales son inferiores a 48 horas	Aberto	Dar continuidad a la estrategia de gradualidad hasta alcanzar las 42 horas semanales	Ninguna
18	Reforma a los comité de convivencia laboral	Realizar la adecuación del funcionamiento del comité de convivencia laboral bajo el esquema de la resolución 3461 del 1 de septiembre de 2025	6	Rectora Responsable SGSST Gestora SGSST	51 empleados: 18 docentes 24 administrativos 9 personas de servicios generales 8 miembros del Cocola	Abierto	Dado que el calendario académico inicia su finalización el 30 de noviembre de espera el inicio del año para definir la forma como se continuará ejecutando el SGSST	Renuncia de la gestora y limitaciones presupuestales que dificultan su reemplazo

Pertinencia del horizonte institucional

En el año 2025 se inició la medición de la pertinencia del horizonte institucional y el alcance de los objetivos propuestos buscando articular esta medición con el logro de los indicadores asociados a cada uno de los objetivos de los proceso.



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 7 de 85

Proceso	Pilar	Objetivo	Seguimiento al cumplimiento	Seguimiento a proyectos institucionales
Gestión Directiva	PILAR 1: Relaciones de confianza con las partes interesadas, posicionamiento y desarrollo sostenible.	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	<p>En relación con la sostenibilidad: Al terminar el año 2024, la Corporación producto de todas las medidas de control presupuestal logró tener un excedente de \$43.418.630, lo que demanda de la Corporación una revisión de los gastos buscando una mayor eficiencia en la asignación del recurso.</p> <p>En relación con las relaciones de confianza con las partes interesadas se ha logrado gestionar de forma oportuna la renovación de los programas académicos ofertados, lo que favorece la confianza de nuestros estudiantes y egresados en la prestación del servicio educativo. Se logró ampliar el beneficio de los contratos de aprendizaje a los programas técnicos de vehículos automotores diésel, electricista de vehículos y mecánico de motos de alto cilindraje lo que favorece la inserción de nuestros estudiantes en procesos de práctica confiables y seguros y gestionar la fase lectiva para los contratos de aprendizaje de los programas técnicos laborales certificados lo que constituye un factor de retención escolar para los estudiantes con dificultades académicas.</p>	<p>El plan de desarrollo está en formulación</p> <p>Gestión del cambio:</p> <p>Acreditación condiciones institucionales</p> <p>Solicitud de registro como oferente CUOC</p> <p>Actualización del proceso de gestión de SQRA</p>
Gestión Directiva	PILAR 1: Relaciones de confianza con las partes interesadas, posicionamiento y desarrollo sostenible.	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	<p>En relación con el posicionamiento: Se ha logrado mantener a través de nuestra página web información de alto valor para los estudiantes, egresados, sector productivo y comunidad en general sobre los logros obtenidos por la corporación en su gestión lo que favorece el posicionamiento institucional.</p> <p>La ampliación de la certificación a 7 de los programas ofertados en ETDH y por consiguiente la existencia del beneficio del contrato de aprendizaje de los estudiantes son un factor que favorece el posicionamiento institucional</p>	<p>Ampliar el alcance de la certificación de calidad a los nuevos programas en los referenciales NTC 5581 NTC 9001</p>
Gestión Financiera	PILAR 1: Relaciones de confianza con las partes interesadas, posicionamiento y desarrollo sostenible.	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	<p>En relación con la sostenibilidad: Durante el año 2025, el proceso financiero, se orientó al desarrollo de los elementos de control interno del ingreso y al gasto que nos permitieran hacer seguimiento detallado y en tiempo real a la situación financiera de la institución educativa, posibilitando tomar decisiones basadas en evidencia para lograr superar el estado de pérdidas financieras.</p> <p>En relación con las relaciones de confianza con las partes interesadas: Se dio cumplimiento al reporte de información para mantenernos en el régimen tributario especial, se ha cumplido con las cargas impositivas y parafiscales.</p>	<p>No tiene proyectos asociados</p>



Proceso	Pilar	Objetivo	Seguimiento al cumplimiento	Seguimiento a proyectos institucionales
Compras	PILAR 1: Relaciones de confianza con las partes interesadas, posicionamiento y desarrollo sostenible.	Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible.	<p>En relación con la sostenibilidad: Se realizó una priorización de las compras indispensables para el funcionamiento de la institución educativa, a fin de lograr mantener el equilibrio financiero recuperado en el año 2024. Se inició con la ejecución de algunos proyectos que se habían postergado como el cambio de la fachada institucional.</p> <p>En relación con las relaciones de confianza con las partes interesadas se ha logrado gestionar la relación con los proveedores de la institución educativa. El proveedor con mayores dificultades sigue siendo el proveedor de cafetería, se realizaron adecuaciones al instrumento de inspección para darle una mayor consistencia a la evaluación de proveedores una mayor comprensión al proveedor del impacto de cada uno de los aspectos en la prestación del servicio.</p> <p>Sin embargo en la encuesta de satisfacción de los estudiantes se evidencia una calificación dentro del rango satisfactorio.</p>	<p>El plan de desarrollo está en formulación.</p> <p>El cambio de la fachada se gestionó como gestión del cambio.</p>
Gestión Comercial	PILAR 2: Oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	<p>En relación con la oferta educativa: Podemos decir que en el año 2025, no se gestionaron nuevos registros de programas, se inició con la construcción de los planes de estudio para la renovación de los registros de programa que se vencen en el año 2026.</p> <p>Se observan algunas dificultades en la gestión de la venta de los cursos de formación continua abiertos al público dado que la oferta está abierta, pero no se logra consolidar una estrategia de venta.</p> <p>Los cursos de formación continua a la medida para las empresas, han mostrado un incremento, lo que permite a la institución educativa explorar otras alternativas de ingreso y otros públicos. El reto es seguir consolidando las propuestas de cursos a la medida para empresas.</p> <p>Se reitera la necesidad de buscar prospectos por fuera de la institución mediante visitas a empresas del sector económico al que pertenecen nuestros programas de formación</p>	<p>Gestión del cambio:</p> <p>Rediseño proceso inscripciones ATEC</p>



Proceso	Pilar	Objetivo	Seguimiento al cumplimiento	Seguimiento a proyectos institucionales
Gestión Comercial	PILAR 2: Oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	En cuanto a la flexibilidad de nuestra oferta académica: De acuerdo con la información documentada en la encuesta de satisfacción anual de estudiantes y en la encuesta de egresados, uno de los principales factores que llevan a nuestros estudiantes a adelantar su formación con ATEC, es la flexibilidad de nuestra oferta académica, que se manifiesta en la flexibilidad en las formas de pago internas establecidas por la institución y en la flexibilidad de la ruta formativa y en los horarios de servicio.	Gestión del cambio: Rediseño proceso inscripciones ATEC
Gestión Académica Diseño y desarrollo	PILAR 2: Oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	En relación con la oferta educativa: En el año 2025 el trabajo del diseño y desarrollo de programas se concentró: En la revisión de los diseños existentes producto de las acciones correctivas que se encuentran en gestión relacionadas con los procesos de diseño y desarrollo y en la construcción de los documentos para gestionar los registros de programa de los técnicos laborales en mecánico de motores diesel, electricista de vehículos y electricista industrial ante la Secretaría de Educación de Medellín. El Consejo directivo aprobó la iniciativa de transformar el curso de extensión de pintura en un programa técnico laboral.	Gestión del cambio: Apertura de grupo cerrado de formación técnica en mecanico de motos para Corbeta
Gestión Académica Diseño y desarrollo	PILAR 2: Oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	En cuanto a la flexibilidad de nuestra oferta académica: Se continúan ofreciendo además de los programas de formación los cursos libres como una alternativa para las personas que tienen interés en cursar algunas de las asignaturas ofertadas sin necesidad de vincularse al programa, lo que ha constituido una alternativa de ingreso para la institución educativa y una ruta de ingreso a los programas de formación para el trabajo ofertados.	Gestión del cambio: Apertura de grupo cerrado de formación técnica en mecanico de motos para Corbeta
Gestión Académica Prácticas pedagógicas	PILAR 2: Oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	En relación con la oferta educativa: Se logró prestar el servicio ofertado dentro de los parámetros previstos en los PEP, se gestionaron los servicios no conformes y las conformidades y solicitudes, quejas y reclamos asociadas al proceso. Se obtuvo en la encuesta anual de satisfacción una calificación de 4.1, mostrando un avance respecto al resultado obtenido en el año 2024 (4.0).	Gestión del cambio: Apertura de grupo cerrado de formación técnica en mecanico de motos para Corbeta n.



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 10 de 85

Proceso	Pilar	Objetivo	Seguimiento al cumplimiento	Seguimiento a proyectos institucionales
Gestión Académica Prácticas prácticas empresariales	PILAR 2: Oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad	Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	En relación con la oferta educativa: Producto de la ampliación de la certificación al programa de electricista industrial, se logró obtener el registro del programa en el SGVA, lo que permite a sus estudiantes acceder al contrato de aprendizaje, mejorando la satisfacción de los estudiantes y el posicionamiento del programa, llegando a un total de 7 programas certificados en NTC 5581.	La ampliación de la certificación se documentó como gestión del cambio.
Investigación	PILAR 3: Articulación de los procesos de investigación con los programas académicos y el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e innovación	Objetivo Estratégico 3: Consolidar los procesos de investigación dentro de los programas académicos de la Corporación, a través de la gestión de semilleros y grupos de investigación y su articulación al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología	Se ha mantenido el vínculo con la Red Departamental del Semillero de Investigación. No se lograron mayores avances en el proceso producto de la desintegración del comité de investigación. En la auditoría interna se establece una no conformidad y se formula el plan de acción para atenderla	La implementación del SII, se llevó a cabo como gestión de cambio.
Bienestar	PILAR 4: Diversidad, respeto por los demás y no discriminación para una sana convivencia	Objetivo Estratégico 4 : Promover una sana convivencia con entornos seguros y libres de discriminación, mediante acciones que propicien el respeto por la diversidad y la interculturalidad	El componente de bienestar ha desarrollado sus líneas de trabajo en el plan anual de bienestar tomando como referencia fundamental los resultados obtenidos en la caracterización realizada a la población estudiantil, en los resultados de la encuesta de satisfacción y en los requerimientos del Ministerio de educación nacional. Se ha logrado avanzar de manera significativa en el desarrollo de políticas: Prevención de violencias de género, salud mental y convivencia. La de prevención de violencias de género, se encuentra, aprobada, socializada y la ruta de atención divulgada. El proyecto de convivencia ha sido formulado este pendiente de revisión y ajustes y la política de intervención en salud mental se encuentra en desarrollo. Se ha logrado una mayor divulgación de los convenios de beneficios entre los estudiantes y egresados, logrando no solo un mayor conocimiento sino la evaluación de la satisfacción de su uso.	GCO1-GU03 Programa seguimiento a graduados GCO1-GU01 Servicios de bienestar GCO1-GU04 Protocolo para la prevención, detección y atención de VyDBG.



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**


Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 11 de 85

Proceso	Pilar	Objetivo	Seguimiento al cumplimiento	Seguimiento a proyectos institucionales
Talento humano	PILAR 5: Cualificación del talento humano, planes de crecimiento y acciones orientadas en la responsabilidad social	Objetivo Estratégico 5: Gestionar un acompañamiento efectivo al talento humano, mediante planes de crecimiento continuo y acciones de alto impacto que contribuyan a la responsabilidad social	<p>En materia de gestión humana, la gestión se ha centrado en el desarrollo de planes de formación y la evaluación de la eficacia de la formaciones, la adopción de la reforma gradual y la disminución gradual de la jornada laboral que se han documentado en gestión del cambio</p> <p>Se ha ido avanzando en el proceso de la construcción del mapa de conocimiento y plan de pares para buscar la identificación de los cargos con conocimientos críticos y la forma como debe conservarse el conocimiento dentro de la organización.</p>	gestión del cambio adopción de la reforma gradual y la disminución gradual de la jornada laboral
SGSST Infraestructura	PILAR 6: Prevención y promoción de la seguridad y salud de los empleados, prestadores de servicio, contratistas como partes interesadas	Objetivo Estratégico 6: Promover hábitos de vida saludables, mediante acciones que favorezcan el autocuidado y gestionar ambientes de trabajo con condiciones laborales seguras	<p>En cuanto a la gestión de ambientes de trabajo, tenemos que durante el año 2025, se gestionaron los siguientes cambios relacionados con la infraestructura</p> <p>Intervención Cambio techo para aulas de clase C301, C302 C303, C304</p> <p>Reubicación taller de motos</p> <p>Remodelación de la fachada</p> <p>Intervención Cambio techo para aulas de clase B201</p> <p>Redistribución espacios para el programa de pintura</p>	Gestión del cambio
Registro y control	PILAR 7: Garantizar el acceso y disponibilidad de la información física y electrónica que se genera en la institución educativa	Objetivo Estratégico 7: Promover prácticas adecuadas que contribuyan con la correcta gestión y disposición final documental, mediante estrategias efectivas que contribuyan al compromiso con la seguridad de la información	<p>Se ha logrado mantener la adecuada gestión de los libros reglamentarios de la institución educativa, lo que garantiza el cumplimiento de requisitos legales fundamentales para el adecuado funcionamiento de ATEC. Se siguen presentando algunos inconvenientes con la firma de la ficha de matrícula de los estudiantes derivada del proceso no presencial de la matrícula de estudiantes nuevos, lo que nos llevó a identificar y gestionar acciones correctivas asociadas al proceso y a gestionar el cambio Rediseño proceso inscripciones ATEC.</p> <p>Se ha logrado llevar a Q10 académico el proceso de gestión de certificados y constancias de estudio lo que permite mejorar la trazabilidad de la solicitud y la disminución de impresiones de certificados como expresión de nuestro compromiso ambiental para reducir el impacto climático.</p>	<p>Gestión del cambio:</p> <p>Rediseño proceso inscripciones ATEC.</p> <p>Reestructuración proceso inscripción a grados y certificaciones</p>

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 12 de 85

Proceso	Pilar	Objetivo	Seguimiento al cumplimiento	Seguimiento a proyectos institucionales
Registro y control	PILAR 7: Garantizar el acceso y disponibilidad de la información física y electrónica que se genera en la institución educativa	Objetivo Estratégico 7: Promover prácticas adecuadas que contribuyan con la correcta gestión y disposición final documental, mediante estrategias efectivas que contribuyan al compromiso con la seguridad de la información	Se ha logrado llevar a Q10 académico el proceso de gestión de solicitudes de grado lo que permite mejorar la trazabilidad de la solicitud y la disminución de impresiones de certificados como expresión de nuestro compromiso ambiental para reducir el impacto climático.	Gestión del cambio: Reestructuración proceso inscripción a grados y certificaciones
Gestión documental	PILAR 7: Garantizar el acceso y disponibilidad de la información física y electrónica que se genera en la institución educativa	Objetivo Estratégico 7: Promover prácticas adecuadas que contribuyan con la correcta gestión y disposición final documental, mediante estrategias efectivas que contribuyan al compromiso con la seguridad de la información	Se ha logrado avanzar de forma significativa en el proceso de gestión y control documental, se ha logrado mantener actualizado y con el debido seguimiento el listado maestro de documentos lo que garantiza la identificación de los registros documentales de ATEC y reduce el riesgo de uso de formatos desactualizados o no autorizados. Se ha continuado con los procesos de organización y gestión del archivo central y los procesos de organización de la información con fines de descarte documental una vez cumplidos los tiempos de retención documental	No tiene proyectos asociados.
Mejoramiento continuo	PILAR 8: Cultura de Calidad, mejoramiento, eficiencia de los procesos y satisfacción	Objetivo Estratégico 8: Promover una cultura de calidad y mejoramiento continuo, mediante estrategias que contribuyan a la eficiencia de los procesos y la satisfacción de los beneficiarios del servicio como partes interesadas.	Se logró incorporar la información documentada que contiene los múltiples instrumentos para la evaluación de los resultados de la institución educativa e incorporarlo a los procesos de análisis de contexto y auto evaluación Se realizaron ajustes al proceso de gestión de las SQRA para atender a la acción correctiva derivada del cálculo del indicador en el año 2024.	Gestión del cambio: Reestructuración proceso inscripción a grados y certificaciones

De acuerdo con la información documentada podemos concluir que el horizonte institucional es pertinente, dado que nos posibilita la comprensión de los objetivos, pilares y metas de la institución educativa en el tiempo, permitiéndonos medir el alcance de cada uno de los objetivos trazados y la forma como podemos orientar la gestión para llegar a su cumplimiento. La medición del alcance de los objetivos se muestra a continuación:



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 13 de 85

Objetivo	Indicadores asociados	Valor alcanzado 2025
Objetivo Estratégico 1: Lograr relaciones de confianza con las partes interesadas, mediante estrategias que propicien el cumplimiento de los requisitos, necesidades y acciones que beneficien el compromiso institucional y el desarrollo sostenible	Cumplimiento del plan de desarrollo Cumplimiento de indicadores del sistema de gestión de calidad Cumplimiento de Objetivos institucionales Porcentaje de proveedores confiables Sostenibilidad	8.3%
Objetivo Estratégico 2: Gestionar una oferta de servicio flexible e innovadora con programas pertinentes y de calidad en los niveles técnicos laboral, técnico profesional y tecnológico, mediante estrategias de alto impacto que contribuyan a la inserción laboral de los egresados	Utilización de convenios de continuidad de estudios de otras IE a ATEC Utilización de convenios de continuidad de estudios de ATEC a otras IE Meta de cumplimiento de matrículas Cierre de venta Rendimiento académico técnicos Rendimiento académico Híbridos Rendimiento académico tecnología Retención y deserción de los estudiantes Desempeño en las pruebas externas TYT Contratación estudiantes de práctica Superior Contratación estudiantes de práctica ETDH Desempeño de estudiantes en práctica Evaluación satisfacción agencias de prácticas	4.8%
Objetivo Estratégico 3: Consolidar los procesos de investigación dentro de los programas académicos de la Corporación, a través de la gestión de semilleros y grupos de investigación y su articulación al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología	Cumplimiento del plan estratégico de investigación	Sin medición

Objetivo	Indicadores asociados	Valor alcanzado 2025
----------	-----------------------	----------------------



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 14 de 85

Objetivo Estratégico 4 : Promover una sana convivencia con entornos seguros y libres de discriminación, mediante acciones que propicien el respeto por la diversidad y la interculturalidad	Nivel de satisfacción con las actividades ejecutadas Utilización de convenios de beneficios (bienestar)	0.0%
Objetivo Estratégico 5: Gestionar un acompañamiento efectivo al talento humano, mediante planes de crecimiento continuo y acciones de alto impacto que contribuyan a la responsabilidad social	Porcentaje de evaluación de desempeño (antes Competencia) Eficacia de la formación	12.5%
Objetivo Estratégico 6: Promover hábitos de vida saludables, mediante acciones que favorezcan el autocuidado y gestionar ambientes de trabajo con condiciones laborales seguras	Cumplimiento plan de mantenimiento Cumplimiento de requisitos de estructura del Sistema de gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo - SG SST Ejecución del Plan de Trabajo Anual del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST Frecuencia de Accidentalidad Severidad de la accidentalidad Proporción de accidentes de trabajo mortales en el año Prevalencia de la Enfermedad Laboral Incidencia de la Enfermedad Laboral Ausentismo por causa médica Satisfacción capacitaciones SGSST	11.25%
Objetivo Estratégico 7: Promover prácticas adecuadas que contribuyan con la correcta gestión y disposición final documental, mediante estrategias efectivas que contribuyan al compromiso con la seguridad de la información	Satisfacción entrega de certificados e historiales académicos Porcentaje de cumplimiento en la elaboración del Cuadro de Clasificación Documental (CCD)	12.5%

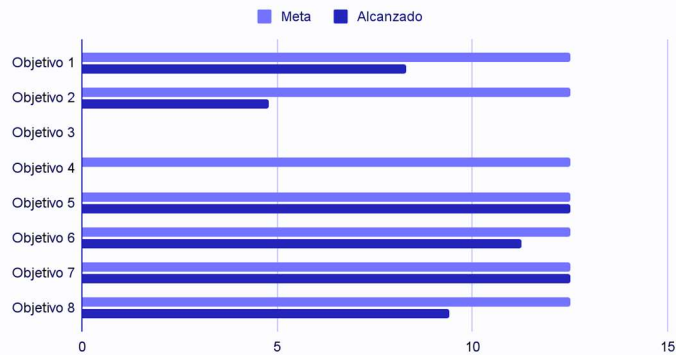
Objetivo	Indicadores asociados	Valor alcanzado 2025
Objetivo Estratégico 8: Promover una cultura de calidad y	Oportunidad en la atención de SQRA	9.4%



mejoramiento continuo, mediante estrategias que contribuyan a la eficiencia de los procesos y la satisfacción de los beneficiarios del servicio como partes interesadas.

Eficacia de las acciones correctivas cerradas
Atención oportuna a los servicios no conformes
Promedio de satisfacción institucional

Puntuación obtenida



Condiciones del contexto

Composición de la comunidad educativa

Estudiantes

Para el año 2025 la comunidad educativa estuvo compuesta de la siguiente manera:

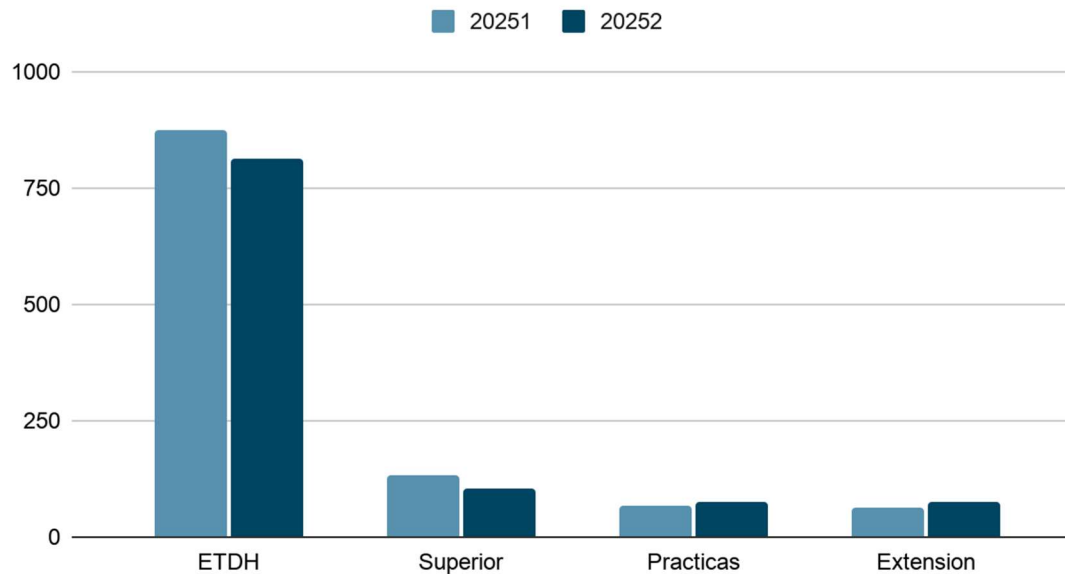
Para el primer semestre la institución educativa contó con 18 docentes para atender la oferta de formación en los niveles de educación superior, educación para el trabajo y el desarrollo humano y educación continua. Para el segundo semestre del año la institución educativa mantuvo la planta de docentes.




En cuanto a la población de estudiantes, en el primer semestre del año la institución educativa tuvo un total de 1137 al cierre de matrículas representado en 847 estudiantes de educación para el trabajo y el desarrollo humano, 134 estudiantes en educación superior, 66 estudiantes realizando su práctica laboral y 63 estudiantes vinculados a cursos de extensión.

Para el segundo semestre del año la población atendida fue de 1.069 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera 813 estudiantes de educación para el trabajo y el desarrollo humano, 105 estudiantes en educación superior, 77 estudiantes realizando su práctica laboral y 74 estudiantes vinculados a cursos de extensión

Matriculados al cierre de matrícula



	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 17 de 85

El comportamiento histórico de la matrícula puede evidenciarse en el siguiente recuadro por programa de formación:

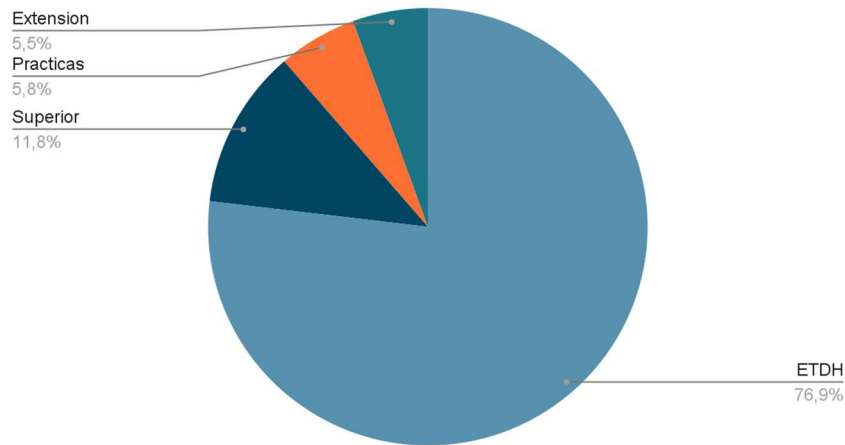
Categoría	Programa	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022- 2	2023-1	2023- 2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Educación continua	Otros cursos	0	0	0	0	70	2	1	25	17	6	6	6	58	67
	Cursos Pintura	0	0	0	0	0	0	23	38	43	53	50	49	5	7
ETDH	MA	317	291	272	175	226	225	222	200	172	118	152	141	154	152
	MM	555	529	497	250	328	325	344	306	294	269	322	284	313	284
	LEA	139	127	125	52	24	13	28	44	59	71	91	75		74
	MD	270	265	214	113	57	32	64	82	116	121	127	117	129	106
	LAC		1	61	51	68	74	95	89	113	116	122	117	118	120
	LEI	0	0	0	0	0	0	0	13	20	27	53	59	71	63
	LEM												0	10	14
Educación superior	TMA	253	244	242	174	171	156	198	172	155	145	146	128	116	87
	THE	0	0	0	0	0	0	9	11	25	21	20	20	18	18
	TOTAL	1534	1457	1411	815	944	827	984	980	1014	947	1089	996	1071	992

Equivalencias denominaciones de programa	
Equivalencia	Denominaciones
TMA	Tecnología en Mecánica Automotriz
THE	Técnico Profesional en Vehículos Híbridos y Eléctricos
MA	Técnico laboral como mecánico de vehículos automotores
MM	Técnico laboral como mecánico de motocicletas
LEA	Técnico laboral como electricista de vehículos automotores
MD	Técnico Laboral como mecánico de Automotores Diesel
LAC	Técnico Laboral como Mecánico de Motocicletas de Alto Cilindraje
LEI	Técnico Laboral en Electricista Industrial
LEm	Técnico Laboral como auxiliar en mantenimiento electromecánico

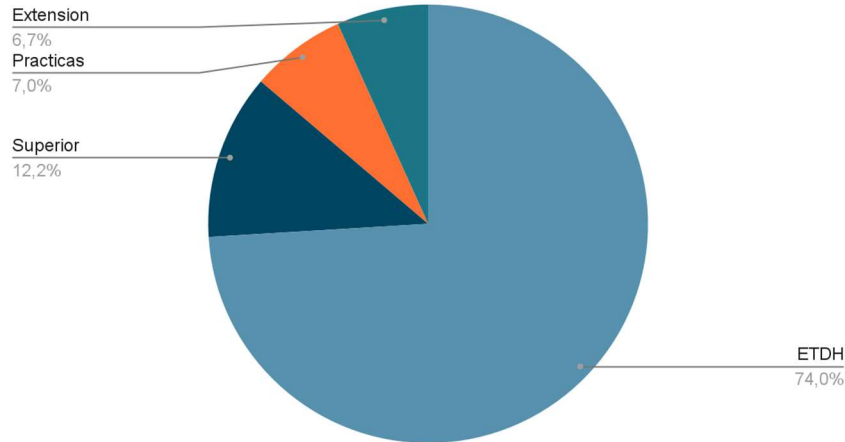


La población estudiantil en ATEC, proviene principalmente de los programas Técnicos Laborales por competencia, con una participación del 76% de los estudiantes matriculados en el primer semestre y del 76% de los estudiantes matriculados en el segundo semestre, los cursos de educación continua con mayor demanda son los 3 cursos de pintura automotriz en tanto responden a una necesidad sentida del sector en materia de formación.

Matriculas 20251



Matriculas 20252

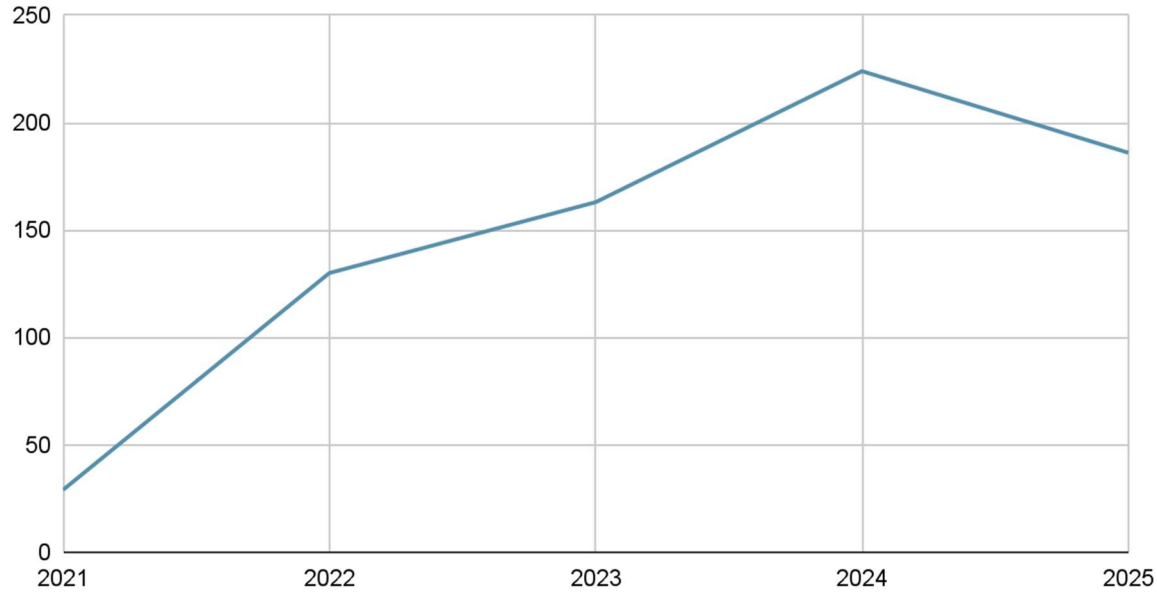


Respecto de la matrícula de los estudiantes en práctica provenientes de programas técnicos laborales por competencia, podemos concluir que para el año 2025 presentó una leve disminución, aun cuando los estudiantes de los programas técnicos laborales por competencia de 7 de los 8 programas ofertados cuentan con el beneficio de la práctica empresarial en la modalidad de aprendiz.

Como se muestra en la siguiente tabla

	2021	2022	2023	2024	2025
Prácticas ETDH	29	130	163	224	186

Practicar



En relación con el acompañamiento a los procesos de práctica de los estudiantes es preciso indicar que de acuerdo al programa de formación las modalidades varían, como se muestra en los siguientes cuadros:

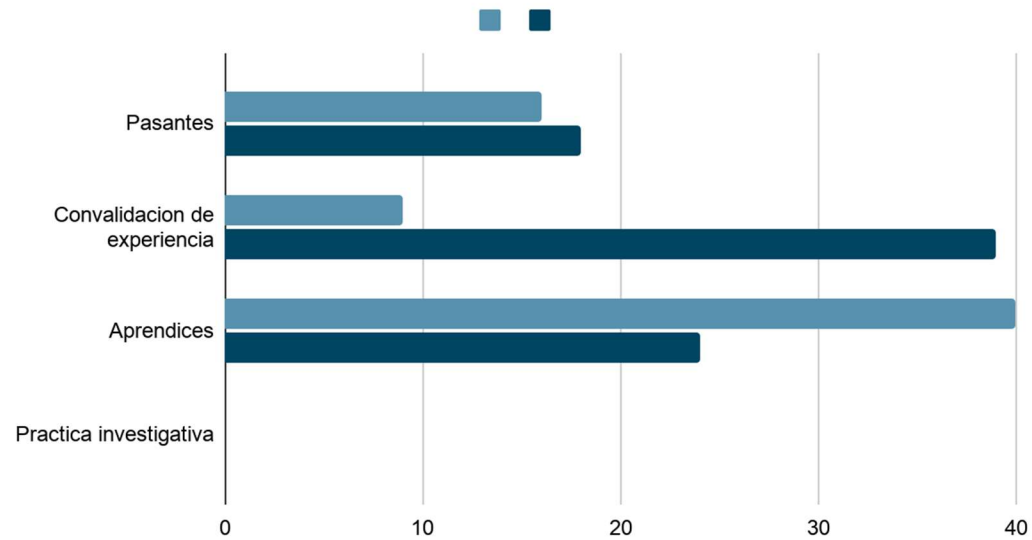


Educación superior consolidado 2025					
Programa	Pasantes	Convalidación de experiencia	Aprendices	Práctica investigativa	Total ubicados
TMA	16	39	24	0	72
THE	2	0	0	0	2
Total	16	9	40	0	81

Durante el año 2025 la modalidad de práctica con mayor preferencia de parte de los estudiantes fue la convalidación de experiencia, lo que generó una importante disminución de los estudiantes con contratos de aprendizaje, comparativamente con el año 2024 se muestra de la siguiente manera:

Educación superior consolidado 2024 / 2025								
Programa	2024				2025			
	Pasantes	Convalidación de experiencia	Aprendices	Práctica investigativa	Pasantes	Convalidación de experiencia	Aprendices	Práctica investigativa
TMA	4	8	40	0	16	39	24	0
THE	12	1	0	0	2	0	0	0
Total	16	9	40	0	18	39	24	0

Practica por modalidad Ed. Superior.



Las prácticas investigativas no logran tener acogida entre los estudiantes, registrando en ambos periodos comparados 0 participantes y las pasantías se presentan una pequeña variación.



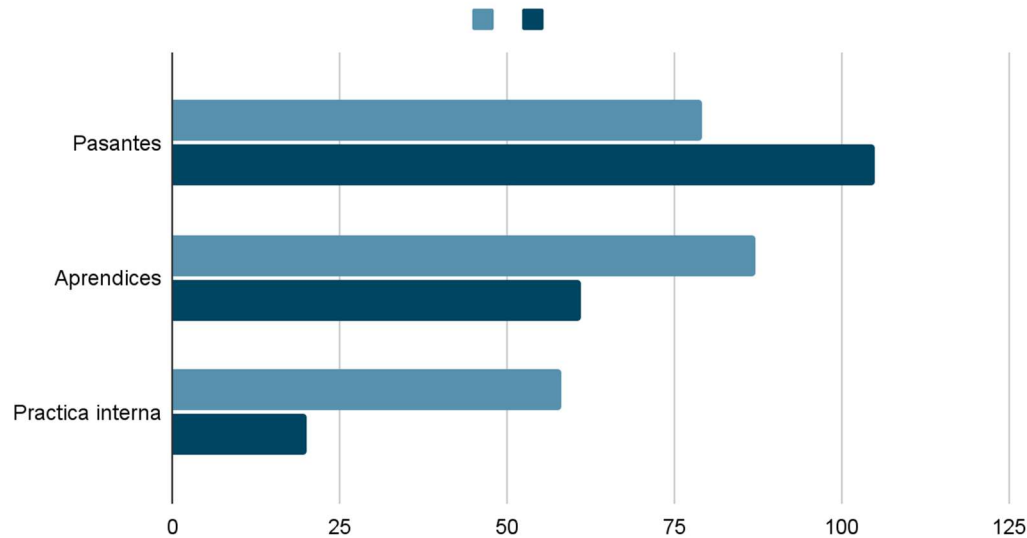
Programa	Pasantes	Práctica interna	Aprendices	Total ubicados
MA	12	2	14	28
MM	55	6	22	83
MD	6	2	18	26
LEA	13	4	4	21
LAC	13	3	3	19
LEI	6	3	0	9
TOTAL	105	20	61	186

De acuerdo con la anterior información en los programas técnicos laborales por competencias los estudiantes muestran una clara preferencia por las prácticas en la modalidad de pasantía con un porcentaje de 56.45%, seguidas por la práctica en la modalidad de aprendiz con una participación del 32.79% y las prácticas internas se constituyen en la opción de mejor preferencia para los estudiantes de los programas.

Comparativamente con el año 2024 las modalidades de práctica por programa se visualizan de la siguiente manera:

Educación para el trabajo consolidado 2024 / 2025						
Programa	2024			2025		
	Pasantes	Práctica interna	Aprendices	Pasantes	Práctica interna	Aprendices
MA	15	9	26	12	2	14
MM	27	21	23	55	6	22
MD	5	5	27	6	2	18
LEA	10	13	6	13	4	4
LAC	18	4	5	13	3	3
LEI	4	6	0	6	3	0
TOTAL	79	58	87	105	20	61

Practica por modalidad ETDH




Del análisis anterior se concluye que comparativamente con el año 2024, se incrementaron los estudiantes interesados en la modalidad de pasantía y se disminuyeron los contratos de aprendizaje y las prácticas internas.

Durante el año 2025 la institución acompañó un total de 267 prácticas de estudiantes, con el siguiente recurso; 1 coordinador de práctica de tiempo completo y un aprendiz.

Graduados

La comunidad educativa está compuesta por 1.985 graduados y certificados, comprendidos entre el año 2001 y el 1 de marzo de 2026 y se distribuyen de acuerdo con el programa. Los graduados corresponden a los programas de educación superior y los certificados a los programas técnicos laborales por competencias. La información de graduados anteriores al año 2001, está en proceso de cargue y actualización al sistema de información Q10 académico, a partir de los registros contenidos en el libro de registro de diplomas de la Corporación. La distribución de graduados por programa de educación superior es la siguiente:

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 25 de 85

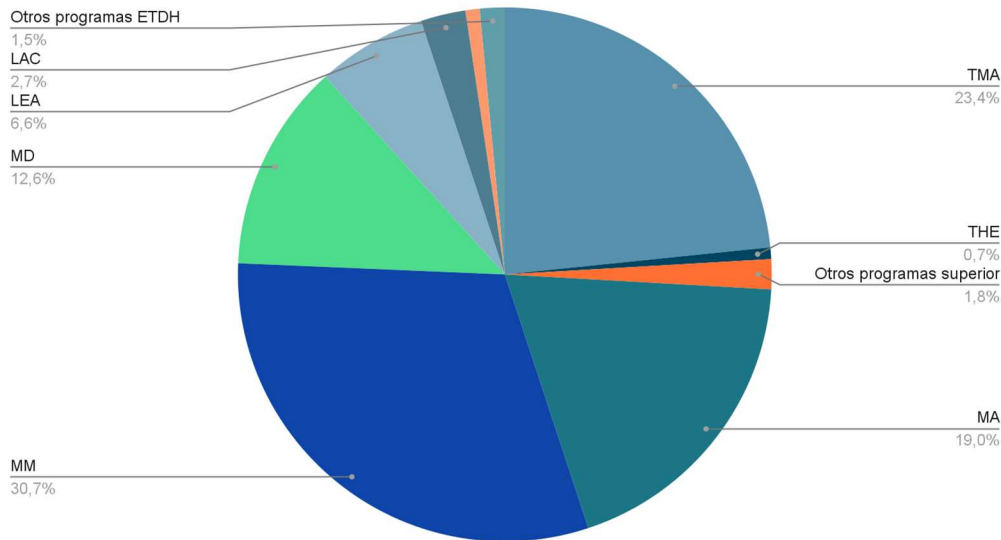
Educación superior	
Programa	Graduados
TMA	464
THE	14
Otros programas	36
TOTAL	514

Los estudiantes certificados a la fecha son 1471 y se distribuyen de la siguiente manera:

Educación para el trabajo	
Programa	Certificados
MA	378
MM	610
MD	250
LEA	132
LAC	54
LEI	17
Otros programas ETDH	30
TOTAL	1.471

De tal manera que del total de graduados de la Corporación entre el año 2001 y el 1 de marzo de 2026 el 74,11% corresponde a certificados de programa de educación para el trabajo y el desarrollo humano y el 25.89% a programas de educación superior, la distribución por programa se muestra de la siguiente manera:

Graduados y certificados ETDH



Siendo los programas con mayor número de graduados o certificados en su orden; Mecánica de motocicletas, mecánica de vehículos automotores y mecánico de motores diésel.

Caracterización de la población atendida

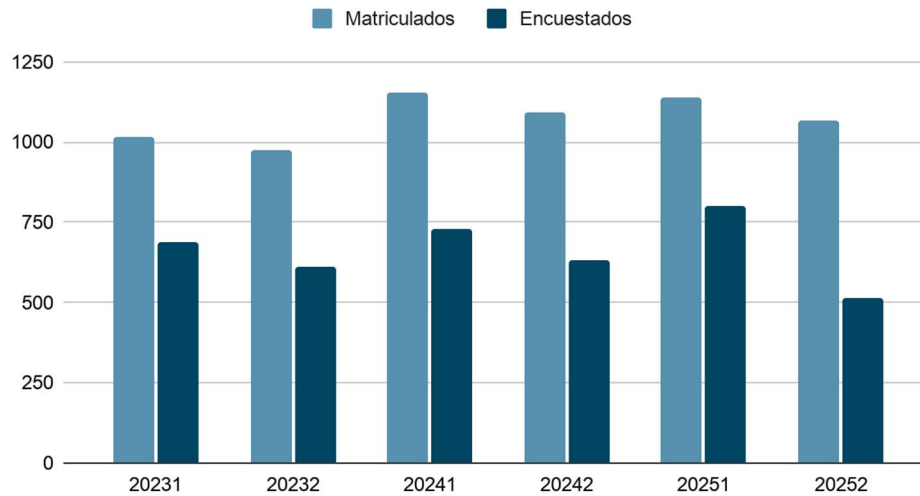
Para caracterizar la población atendida, la Corporación cuenta con la herramienta **GES1-FR13 Caracterización Estudiantes**, lo que nos permite conocer los aspectos sociodemográficos relevantes de la población que atendemos y otros datos de interés.

La caracterización es una herramienta que se aplica de manera semestral. En el primer semestre del año 2025, participaron en el proceso de caracterización 803 estudiantes de todos los programas académicos ofertados y en el segundo semestre del año participaron 513 estudiantes. En el primer semestre del año la participación de los estudiantes matriculados fue del 70.62% de la población y en el segundo semestre del año del 47.98% de los estudiantes matriculados, lo que nos permite concluir que la muestra es confiable y que la participación de la población de estudiantes ha ido incrementando, siendo el semestre con mayor número de participantes el 20251, con una participación del 70.62%.



Semestre	Matriculados	Encuestados	Porcentaje participación
2023-1	1014	686	67.65%
2023-2	974	614	64.83%
2024-1	1154	730	63%
2024-2	1092	633	57.96%
2025- 1	1137	803	70.62%
2025-2	1069	513	47.98%

Participación en la caracterización




El incremento significativo de participación de los estudiantes no solo evidencia un mayor uso del sistema de gestión académico Q10, sino también una mayor vinculación de los estudiantes activos con los procesos institucionales.

La distribución de los estudiantes encuestados por programa se ilustra en la siguiente tabla



Tamaño de la muestra					
2025 - 1			2025-2		
Programa	Porcentaje	Cantidad	Programa	Porcentaje	Cantidad
Tecnología en Mecánica Automotriz	15.6%	125	Tecnología en Mecánica Automotriz	4.5%	23
Técnico Profesional en Vehículos Híbridos y Eléctricos	2.5%	20	Técnico Profesional en Vehículos Híbridos y Eléctricos	0%	0
Técnico laboral como electricista de vehículos automotores	6.7%	54	Técnico laboral como electricista de vehículos automotores	9%	46
Técnico laboral como mecánico de vehículos automotores	14.2%	114	Técnico laboral como mecánico de vehículos automotores	14.6%	75
Técnico laboral como mecánico de motocicletas	31.5%	253	Técnica en Mecánica de Motocicletas	32.4%	166
Técnico Laboral como mecánico de Automotores Diesel	12.1%	97	Técnica en Vehículos Automotores Diesel	13.1%	67
Técnico Laboral como Mecánico de Motocicletas de Alto Cilindraje	7.8%	63	Técnica en Mecánica de Motos de Alto Cilindraje	11.9%	61
Técnica en Electricidad Industrial	6.5%	52	Técnica en Electricidad Industrial	9.2%	47
Técnico Auxiliar en Electromecánica	0.9%	7	Técnico Auxiliar en Electromecánica	1.8%	9
Cursos de extensión	2.2%	18	Cursos de extensión	3.7%	19
Total			Total		

Los programas académicos con mayor participación en la caracterización son en su orden; técnico laboral en mecánica de motocicletas, tecnología en mecánica automotriz y técnico laboral como mecánico de vehículos automotores.

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 29 de 85

La estratificación socioeconómica de la población atendida, se observa en la siguiente tabla, siendo importante referenciar que los estudiantes provienen en su gran mayoría de los estratos 2 y 3 con un porcentaje que oscila entre el 31.0% y el 46.4%, lo que explica que uno de los aspectos mejor valorados en la encuesta anual de satisfacción sean las formas de financiación ofertadas por la institución educativa.

Estrato Socioeconómico.					
2025 - 1			2025-2		
Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad
1	15.1%	121	1	17.0%	87
2	42.7%	343	2	46.4%	238
3	34.0%	273	3	31.0%	159
4	5.6%	45	4	4.5%	23
5	1,5 %	12	5	1.0%	5
6	1,1 %	9	6	0.2%	1

Otro de los factores a considerar en la población es el rango etario. De acuerdo con la información arrojada por la encuesta e caracterización el rango etario mayoritario de la población atendida es entre 18 y 26 años, seguido de entre 27 y 59 años, lo que nos plantea como institución retos importantes para satisfacer las expectativas propias de la edad de los estudiantes, relacionadas con forma fundamental con la inserción al mercado laboral, ascenso en el mercado laboral y desarrollo de ideas de negocio (emprendimiento).



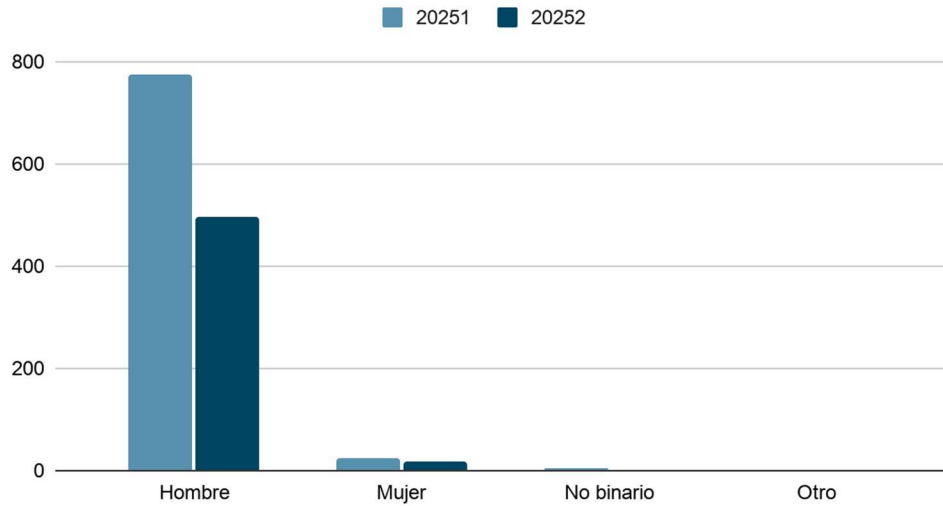
Rango Etario					
2025 - 1			2025-2		
Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Menor de 18 años.	9.1%	73	Menor de 18 años.	7.0%	36
Entre 18 y 26 años.	53.4%	429	Entre 18 y 26 años.	53.4%	274
Entre 27 y 59 años.	37.2%	299	Entre 27 y 59 años.	39.0%	200
Mayor de 60 años	0.2%	2	Mayor de 60 años	0.6%	3

En relación con el género es importante manifestar que la población se identifica de forma mayoritaria como de género masculino, como se muestra en el siguiente recuadro.

Género					
2025 - 1			2025-2		
Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Hombre	96.4%	774	Hombre	96,5 %	495
Mujer	2.9%	23	Mujer	3.3 %	17
No binario	0.6%	5	No binario	0,0 %	0
Otro	0.1%	1	Otro	0.2 %	1



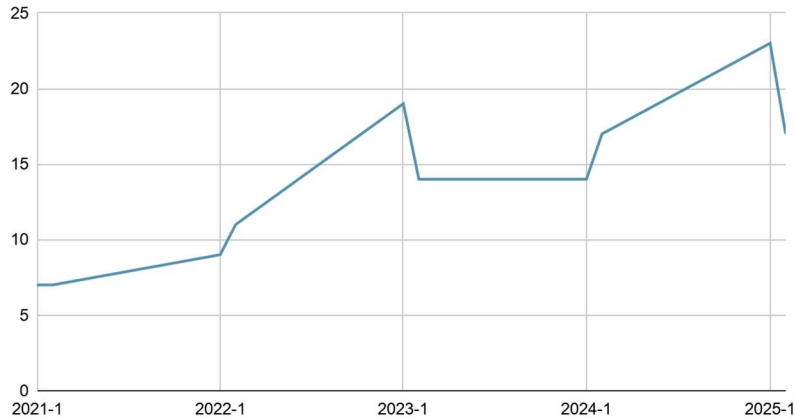
Distribución por género



Sin embargo en los últimos años la población femenina ha venido en ascenso lo que representa una oportunidad de crecimiento para nuestra institución,

	2021-1	2021-2	2022-1	2022- 2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Población femenina atendida	7	7	9	11	19	14	14	17	23	17

Mujeres matriculadas



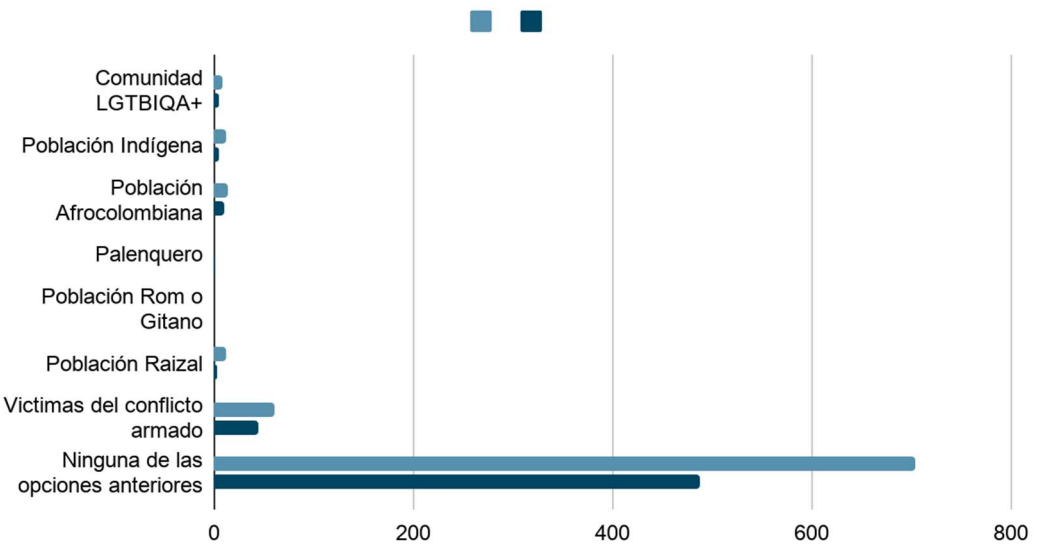
Pasando de estar en el 2.7% durante el año 2024 al 2.9% y 3.3% en el año 2025, lo que evidencia una posibilidad de crecimiento de la población a atender, si se buscan estrategias para promover el ingreso de mujeres a los programas ofertados.

Como parte de los procesos de identificación de grupos de especial protección constitucional, la Corporación viene incluyendo en su caracterización una pregunta orientada a su identificación, encontrando que el total de los encuestados en el primer semestre del año 704 personas que representan el 87.7% de la muestra no se consideran como miembros de un grupo de especial protección constitucional, 61 personas se afirman como víctimas del conflicto armado con un porcentaje del 7.6% sobre la muestra, 15 personas se identifican como población afrocolombiana representando un 1.9% de la muestra, 12 se identifican como población raizal (1.5%) y 13 personas como indígenas con una representación del 1.6%, 8 personas como integrantes de la comunidad LGTBIQ+ con una representación del 1.0% sobre la muestra y 0 personas se identifican como palenqueras y 0 personas como población Rom o gitano

Para el segundo semestre del año los datos se comportaron de la siguiente manera: 488 personas que representan el 95.1. % de la muestra no se consideran como miembros de un grupo de especial protección constitucional, 45 personas de afirman como víctimas del conflicto armado con un porcentaje del 8.8% sobre la muestra, 11 personas se identifican como población afrocolombiana representando un 2.1% de la muestra, 5 personas se identifican como indígenas (1.0%) y 5 personas como integrantes de la comunidad LGTBIQ+ con una representación del 1.0% sobre la muestra, 4 personas se identifican como población raizal con una representación

del 0.8% y 2 personas se identifican como palenqueras con una representación del 0.4% sobre la muestra. Lo que evidencia la existencia de una comunidad diversa, y la aparición de grupos de especial protección constitucional dentro de nuestra comunidad.

Sujetos de especial protección constitucional



Dentro de la caracterización otro de los aspectos relevantes es la identificación de las personas con necesidades educativas especiales, tenemos la siguiente segmentación:



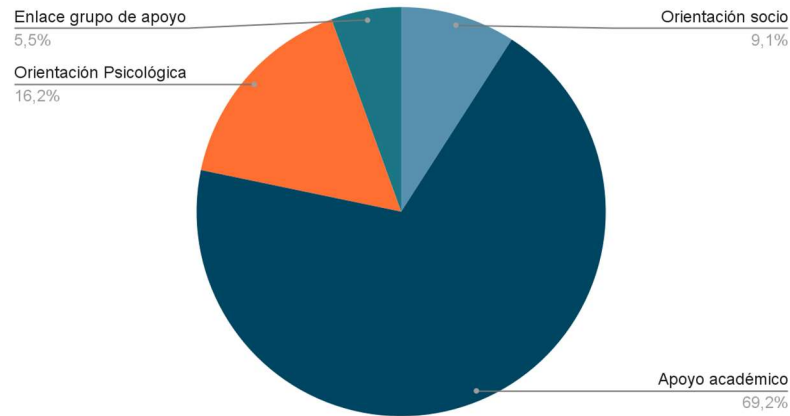
Estudiantes con necesidades educativas especiales o diagnósticos clínicos					
2025 -1			2025-2		
Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Trastornos del aprendizaje	1.4%	11	Trastornos del aprendizaje	1.6%	8
Dificultades emocionales	0.2%	2	Dificultades emocionales	0.6%	3
Discapacidad cognitiva	0.2%	2	Discapacidad cognitiva	0.8%	4
Trastornos generalizados del desarrollo	0.0%	0	Trastornos generalizados del desarrollo	0.4%	2
Dificultades sociales	0.4%	3	Dificultades sociales	0.6%	3
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	1.6%	13	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	1.2%	6
Trastorno de control de impulsos	0.1%	1	Trastorno de control de impulsos	0.4%	2
Trastorno obsesivo compulsivo	0.5%	4	Trastorno obsesivo compulsivo	0.4%	2
Superdotación intelectual	0%	0	Superdotación intelectual	0.2%	1
Trastornos del lenguaje	0%	0	Trastornos del lenguaje	0%	0
Discapacidad auditiva, visual o motriz	0.1%	1	Discapacidad auditiva, visual o motriz	0.4%	2
Situación socio familiar disfuncional	0.2%	2	Situación socio familiar disfuncional	0.2%	1
No sabe	10.1%	81	No sabe	14.8%	76
Ninguna	88.5%	711	Ninguna	91.6%	470

comparativamente con el año 2024 los resultados se conservan dado que en promedio el 90.00% de la población del año 2025 se declara sin ninguna necesidad educativa especial (resultado año 2024 85%), el 12.45% en promedio indican desconocer si tienen algún diagnóstico (11%), las necesidades educativas especiales con mayor incidencia son los trastornos del aprendizaje y el transtorno por deficit de atencion e hiperactividad.

Con la finalidad de atender los integrantes de la población que presentan a consecuencia de alguno de los diagnósticos referidos dificultades en el entorno escolar entre el 13 de enero del año 2025 y el 12 de diciembre del año 2025 se documentaron en el observador del estudiante 253 atenciones con la siguiente caracterización:

Acción de retención	Cantidad
Orientación socio ocupacional	23
Apoyo académico	175
Orientación Psicológica	41
Enlace grupo de apoyo y familia	14
Total	253

Atenciones documentadas 2025



En cuanto al origen de los recursos, con los que los estudiantes realizan el pago de sus estudios tenemos el siguiente comportamiento:

Origen de los recursos



2025 - 1			2025-2		
Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Recursos propios	13.7.%	110	Recursos propios	15.6%	80
Apoyo familiar	36.1.%	290	Apoyo familiar	28.1%	144
Rentas laborales	43.5%	349	Rentas laborales	46.4%	238
Crédito financiero o educativo	0.4%	3	Crédito financiero o educativo	0.6%	3
Liquidación de cesantías propias o de un familiar	3.2%	26	Liquidación de cesantías propias o de un familiar	3.7%	19
Becas o apoyos solidarios por entidades privadas o públicas	1.1%	9	Becas o apoyos solidarios por entidades privadas o públicas	0.8%	4
Otro tipo de financiamiento	2.0%	16	Otro tipo de financiamiento	4.9%	25

Las principales fuentes de financiamiento son en su orden las rentas laborales de los estudiantes, los recursos de su núcleo familiar y los recursos propios que no responden a rentas laborales, lo que se explica dado que entre el 50.65 y 54.2% de estudiantes al año se encuentran laboralmente activos como trabajadores dependientes, como se muestra en la siguiente tabla:

Situación laboral actual de los estudiantes activos					
2025 - 1			2025-2		
Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Empleado	50.6%	406	Empleado	54.2%	278
Trabajador Independiente	26.0%	209	Trabajador Independiente	27.7%	142
Desempleado	23.4%	188	Desempleado	18.1%	93

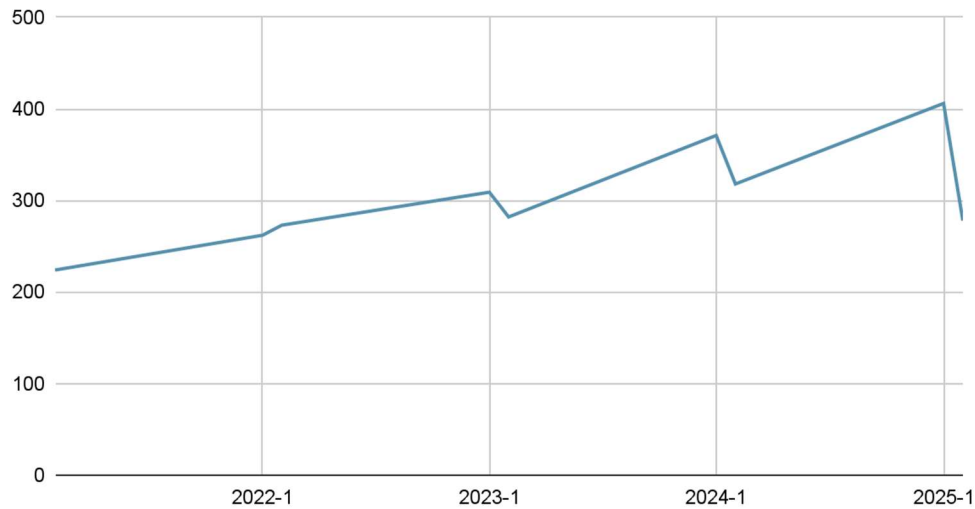
La población estudiantil trabajadora ha venido incrementando, lo que se refleja en que el mayor número de estudiantes matriculados adelante sus estudios en la jornada de la noche con una participación del 30.4% en el primer semestre del año y en la jornada sabatina en el segundo semestre del año con una participación del 37.2%.

	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
--	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------




Población estudiantil trabajadora	317	224	262	273	309	282	371	318	406	278
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Cantidad de estudiantes trabajadores



Para finalizar se presentará un análisis de la distribución de nuestros estudiantes en las diferentes jornadas ofertadas y las expectativas de los estudiantes respecto del proceso de formación.

La Corporación actualmente oferta sus servicios en las siguientes jornadas; mañana 1, conocida como jornada M1. Se desarrolla 2 días de la semana distribuidos de lunes a viernes de acuerdo a la disponibilidad de los recursos internos entre las 7 y las 11 de la

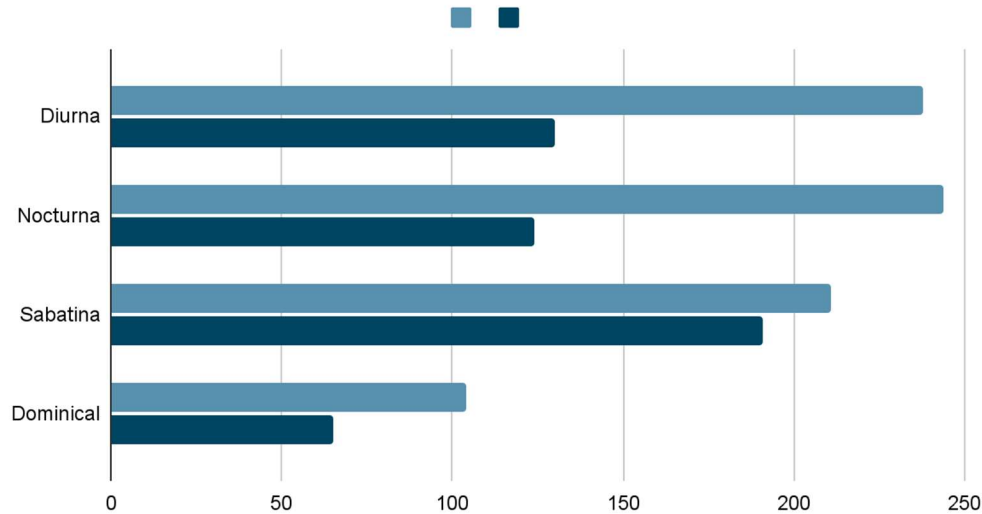
	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 38 de 85

mañana. La jornada Mañana 2, conocida como jornada M2. Se desarrolla 2 días de la semana distribuidos de lunes a viernes de acuerdo a la disponibilidad de los recursos internos entre las 11 de la mañana y la 1 de tarde. La jornada nocturna (N) desarrollada de lunes a viernes, 3 días a la semana entre las 6.30 y las 9.30 de la noche. La jornada sabatina (S) que se desarrollada entre las 7 de la mañana y las 3 de la tarde y la jornada dominical (D) con el mismo horario.

El siguiente cuadro muestra el comportamiento de las jornadas académicas durante los semestres 2025 -1 y 2025- 2

Distribución de las jornadas académicas					
2025 - 1			2025-2		
Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Diurna	29.6%	238	Diurna	25.3%	130
Nocturna	30.4%	244	Nocturna	24.2%	124
Sabatina	26.3%	211	Sabatina	37.2%	191
Dominical	13%	104	Dominical	12.7%	65

Distribución jornadas




De acuerdo al comportamiento que viene presentando las jornadas académicas, encontramos que la jornada del domingo viene disminuyendo participantes de manera significativa, mientras las jornadas de la noche y el sábado se vienen posicionando como las de mayor demanda entre los estudiantes; circunstancia que se explica dado al carácter predominante de estudiantes trabajadores.

En cuanto a las expectativas de los estudiantes matriculados respecto del proceso formativo tenemos que en su mayoría con un porcentaje entre el 32.4 y el 32.6% los estudiantes esperan ampliar sus conocimientos en el área lo que se explica al ostentar la calidad de estudiantes trabajadores y con un porcentaje entre el 23.7% y 26.6% crear su propia empresa. La tercera expectativa de mayor recurrencia es iniciar un nuevo proyecto de vida con un porcentaje entre el 16.7% y el 18.7%; desplazando a la profesionalización en el área que venía en el año 2024 en el tercer lugar con un porcentaje entre el 12% y 14.2%; porcentaje que en el año 2025 no tuvo una variación significativa.



Comportamiento de las expectativas de la población matriculada					
2025 - 1			2025-2		
Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Opciones de Respuesta	Porcentaje	Cantidad
Continuar ampliando mis conocimientos	32.6%	262	Continuar ampliando mis conocimientos	32.4%	166
Crear mi propia empresa	23.7%	190	Crear mi propia empresa	26.6%	137
Aplicar en mi trabajo las competencias adquiridas	8.1% %	65	Aplicar en mi trabajo las competencias adquiridas	8.8%	45
Profesionalizarme en el área	14,2 %	114	Profesionalizarme en el área	10.7%	55
Iniciar un nuevo proyecto de vida personal o laboral	16,7 %	134	Iniciar un nuevo proyecto de vida personal o laboral	18.7%	96
Tengo otras expectativas diferentes a las anteriores	4.7 %	38	Tengo otras expectativas diferentes a las anteriores	2.7%	14

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05 Página 1 de 85

Resultados Financieros

De acuerdo con lo indicado en los estatutos sociales, es competencia de la Asamblea General de Corporados conocer y aprobar los resultados financieros de la Corporación. Los estados financieros serán presentados por el contador a través del estado de resultados comparativo, para aprobación de la Asamblea general.

Análisis de los estados financieros

Los resultados financieros de la Corporación para el año 2025, lograron ser positivos, sin embargo se redujo de manera considerable el excedente; recordando que en el año 2024 había sido de **trescientos veintinueve millones ciento noventa y seis mil cuatrocientos cuatro pesos (\$329.196.404)**, quedando para el año 2025 un valor de **Cuarenta y tres millones cuatrocientos dieciocho mil seiscientos treinta pesos (\$43.418.630)**

En cuanto a los ingresos, la Corporación tuvo ingresos por valor de **\$3.065.350.423**, se tiene que los ingresos más representativos provienen de la matrícula de los programas técnicos laborales por competencia con una participación del 62.73% con un valor de **\$2.014.911.305**, seguidos de los ingresos por concepto de las matrículas de los programas de educación superior con una participación del 20.30% por un valor de **\$622.318.401**

Los ingresos derivados de los cursos de extensión o formación continua tiene una participación del 4.78% ascendiendo a un valor de **\$146.648.814**.

En relación con las matrículas de educación superior el recaudo presentó un decrecimiento del 30% con respecto al año 2024 donde el recaudo fue de **\$809.996.296**.

Los ingresos de los programas técnicos laborales por competencia por concepto de matrículas tuvieron un decrecimiento del 3% con respecto al año 2024 donde el recaudo fue de **\$2.075.443.057**. Por el contrario los ingresos por concepto de matrículas de los cursos de extensión pasaron de **\$126.571.800** en el año 2024 a **\$146.648.814** en el año 2025.

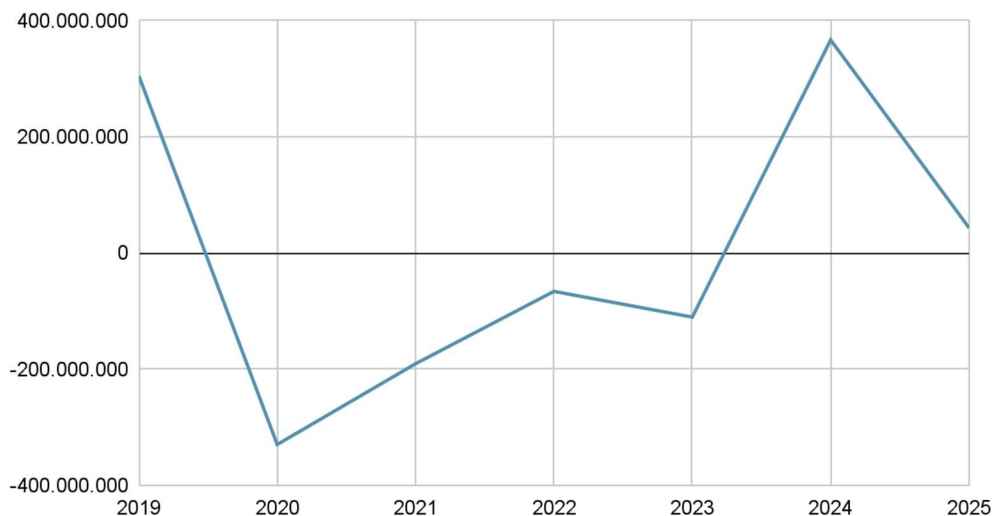
En relación con los gastos, la Corporación tuvo gastos de personal por valor **de \$2.316.436.094**, donde el 31% corresponde al gasto del pago del recurso docente, 21.90% a los salarios de directivos, 17.4% a los empleados, y 11.12% a remunerar el personal del área comercial, con todo durante el año 2025 el gasto de recurso humano tuvo una reducción de \$4.170.260, pasando de **\$2.320.606.354** a **\$2.316.436.094**.

Los gastos generales y financieros por el contrario aumentaron pasando de **\$444.299.951** a **\$457.001.866**, por lo tanto se hace necesario para el año 2026 continuar con las medidas de aumento del ingreso vía aumento de número de matriculados y venta de servicios de extensión o formación continua y control del gasto buscando aumentar el excedente para contar con los recursos necesarios para financiar proyectos de crecimiento asociados al plan de desarrollo institucional.

Para finalizar se realizará un análisis comparativo del comportamiento de los excedentes y pérdidas financieras.

Año	pérdidas y ganancias
2019	\$305.169.002
2020	\$-329.680.983
2021	\$-190.599.457
2022	\$-65.978.639
2023	\$-110.315.193
2024	\$366.912.435
2025	\$ 43.418.630

Fluctuación excedentes




Conclusiones

La Corporación, enfrenta el reto de lograr mantener su eficiencia operacional buscando armonizar las necesidades a que debe satisfacer para la prestación del servicio con estricto apego al recurso efectivamente recaudado producto del desarrollo de sus actividades misionales.


Otro factor fundamental para contribuir a la estabilidad financiera de la Corporación ha sido la disminución de los gastos de publicidad, garantizando que los gastos no desborden los ingresos de la Corporación en proporción al número de estudiantes nuevos matriculados.

Efectos financieros

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 3 de 85

Rubro	Presupuesto	Efecto
Matriculas Educación superior	\$1.013.601.000	El recaudo efectivo de las matrículas de educación superior fue de \$ 622.318.401
Matriculas Educación no formal (programas ETDH)	\$ 2.118.897.000	El recaudo efectivo de las matrículas de los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, estuvo por debajo de lo presupuestado ascendiendo a la suma de \$ 2.014.911.305.
Gastos para el mantenimiento del sistema de gestión de la calidad	\$	Los gastos asociados al mantenimiento del Sistema de gestión de la calidad estuvieron representados de la siguiente manera: Valor del acompañamiento al año \$ Valor de la auditoría interna \$ Valor de la auditoria externa \$
Gastos para la implementación del SII	\$	Los gastos asociados a la ejecución del Sistema institucional de investigación, se han reducido en comparación a los años anteriores
Gastos del SGSST	\$	Los gastos para le ejecución del SGSST, superaron lo presupuestado dado que los gastos generales representados por gastos de exámenes médicos, compra de elementos de protección personal, recarga de extintores entre otros ascendieron a la suma de \$ Los salarios del personal vinculado al proceso ascendieron al año a \$ y los honorarios del personal de contratistas vinculado al proceso ascendieron a \$ para un total al año de \$

Satisfacción del cliente y retroalimentación de las partes interesadas

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 4 de 85

Para medir la satisfacción de las partes interesadas la institución cuenta con los siguientes instrumentos:


Instrumento	Periodicidad
GES1-FR13 Caracterización Estudiantes	Semestral
GES3-FR30 Encuesta de satisfacción	Anual
GAC2-FR14 Evaluación de satisfacción estudiante cursos de extensión	Semestral
Encuesta de satisfacción centros de práctica	Anual
Encuesta de satisfacción estudiantes	Anual
GCO1-FR13 Encuesta de egresados	Anual

Los instrumentos anteriormente referidos nos evidencian:

Que los aspectos más valorados por los estudiantes y que constituyen un factor de retención escolar son en su orden; la flexibilidad en los horarios de clase; las facilidades y formas de pago; la metodología de enseñanza, la trayectoria y experiencia de la institución, los docentes y talleres y laboratorios. (fuente GES1-FR13 Caracterización Estudiantes pregunta número 17)

Criterio	20251		20252	
	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad
Facilidad y métodos de pago	37.4%	300	48.9%	251
Instalaciones físicas	16.1%	129	20.1%	103
Trayectoria y experiencia de la institución	30.6%	246	33.1%	170
Los talleres y/o laboratorios	25.4%	204	28.5%	146
Los horarios flexibles	39.6%	318	48.0%	246
La metodología de enseñanza	30.3%	243	33.9%	174
Los docentes	23.7%	190	26.7%	137
Ninguna de las anteriores	6.1%	49	3.7%	19

Los aspectos mejor valorados por los estudiantes son los horarios flexibles y las formas y facilidades de pago, dado que como se vio al nuestra población escolar estar integrada en su mayoría por estudiantes trabajadores, la multiplicidad de horarios de clase, responde a la necesidad de armonizar su vida laboral con sus responsabilidades académicas y las formas y facilidades de pago tienen directa relación con el origen de los recursos para pagar sus estudios que como se analizó provienen de sus rentas laborales de forma mayoritaria o de una renta personal no laboral o de recursos de su núcleo familiar.

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 5 de 85

En cuanto al índice de recomendación y de acuerdo con las respuestas obtenidas de la caracterización de estudiantes activos el índice de referencia de la institución de parte de sus estudiantes oscila entre el 96% y el 97.5% del total de encuestados.

En cuanto a los resultados de la encuesta anual de satisfacción, es preciso indicar que la muestra estuvo integrada por 592 participantes que corresponden al 55% de la población matriculada en el segundo semestre del año (1.069 estudiantes).

La distribución poblacional es la que se muestra en el siguiente recuadro:


Población encuestada		
Programa	Porcentaje	Cantidad
Tecnología en Mecánica Automotriz	15.5%	92
Técnico Profesional en Vehículos Híbridos y Eléctricos	2.9%	17
Técnico laboral como mecánico de vehículos automotores	14.7%	87
Técnico laboral como mecánico de motocicletas	31.4%	186
Técnico laboral como electricista de vehículos automotores	7.1%	42
Técnico Laboral como mecánico de Automotores Diesel	10.8%	64
Técnico Laboral como Mecánico de Motocicletas de Alto Cilindraje	11.7%	69
Técnico Laboral en Electricista Industrial	10.1%	60
Técnico laboral auxiliar en mantenimiento electromecánico	0	0
Total participantes	100%	592

Podemos concluir que las gestiones mejor evaluadas son; facturación y abonos, seguidas de registro y control, la gestión comercial y servicios generales con un empate técnico.

La gestión con calificación más baja es la gestión de servicios complementarios donde tenemos ubicados, casilleros, cafetería, parqueaderos y biblioteca.

Consolidado Satisfacción institucional		
Gestión	Promedio de la calificación	Resultado
Gestión Comercial	4.2	Sobresaliente
Gestión Académica	4.1	Sobresaliente
Bienestar	4.0	Sobresaliente
Registro y Control	4.2	Sobresaliente
Facturación y abonos	4.3	Sobresaliente
Servicios Generales	4.2	Sobresaliente
Servicios Complementarios	3.9	Aceptable

El análisis comparativo de los resultados obtenidos en la encuesta anual de satisfacción nos muestra que la satisfacción anual pasó de una calificación de 4.0 a 4.1, que conforme la escala valorativa de la encuesta corresponde a un desempeño sobresaliente. Ello evidencia que los

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 6 de 85

estudiantes perciben las acciones de mejora que se han venido gestando dentro de la institución educativa. El resultado consolidado, se aprecia en el siguiente recuadro:

Consolidado Satisfacción institucional				
Gestión	Resultado 2022	Resultado 2023	Resultado 2024	Resultado 2025
Gestión Comercial	3,9	4,2	4.0	4.2
Gestión Académica	3,9	4,1	4.1	4.1
Bienestar	3,9	4,2	4.0	4.0
Registro y Control	4	4,3	4.1	4.2
Facturación y abonos	4	4,3	4.1	4.3
Servicios Generales	3,9	4,1	4.1	4.2
Servicios Complementarios	3,8	4	3.95	3.9
Promedio total satisfacción anual	3,8	4,1	4	4.1

Las gestiones más estables en sus calificaciones son la gestión comercial, la académica, registro y control y facturación y abonos. Bienestar ha mostrado una mejora significativa en su calificación global y los servicios complementarios han mantenido una calificación estable.


En cuanto a los resultados de la encuesta de satisfacción de centros de práctica tenemos que el 100% de los aspectos fue valorado con una calificación de 5.0, lo que permite evidenciar las mejoras y ajustes realizados al proceso.

Uno de los aspectos a resaltar es el incremento del número de empresas vinculadas al proceso de práctica empresarial.

Consolidado Encuesta Satisfacción Centros de Práctica				
Promedio de satisfacción	2022	2023	2024	2025
Porcentaje de satisfacción	99%	97%	100%	100%
Número de centros de práctica encuestadas	66	97	176	229

Los aspectos valorados son: El nivel del desarrollo de las competencias de los estudiantes, la oportunidad en la atención telefónica, en el envío de hojas de vida y en el seguimiento a las dificultades presentadas con los estudiantes.

En cuanto a los resultados de la encuesta de satisfacción de estudiantes en práctica, se informa que la muestra está compuesta por 229 estudiantes de 291 a los que se acompañó en el proceso durante el año 2025, por lo que podemos concluir que la muestra es confiable dado que asciende al 78.59%

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 7 de 85


Los resultados de la encuesta de satisfacción de estudiantes en centros de práctica califican los siguientes aspectos: El seguimiento y acompañamiento realizado por la institución, la experiencia en el proceso de práctica, su relación con la empresa, si las funciones y actividades están relacionados con el programa de formación y las recomendaciones que considere pueden mejorar el proceso. A los interrogantes propuestos los estudiantes entregaron las siguientes respuestas:

Resultados Encuesta Satisfacción Estudiantes en Práctica		
Aspecto evaluado	Resultado	Porcentaje
¿Cómo fue el seguimiento que le brindó la institución frente al proceso formativo de su práctica empresarial?	5	100%
¿Las funciones y las actividades están relacionadas con el programa de formación que estudió?	5	100%
Por lo que se refiere a su formación profesional, la experiencia de las prácticas fue:	5	100%
¿Cómo ha sido su relación con la empresa?	5	100%
¿Qué aspectos consideras que podemos mejorar?	Ninguno	100%

De los datos arrojados por la encuesta podemos concluir que el proceso de práctica es bien valorado por los estudiantes y que las funciones y actividades desarrolladas están alineadas con el proceso de formación.

Consolidado Encuesta Satisfacción Centros de Práctica			
Promedio de satisfacción	2023	2024	2025
Porcentaje de satisfacción	95%	99.33%	100%
Estudiantes en práctica encuestados	208	257	229

como principales recomendaciones para el proceso de seguimiento a la práctica se documentan: La existencia un seguimiento constante y una relación de continuidad con los centros de práctica, generando relaciones favorabilidad, se sugiere continuar con la medición de la percepción de los centros de práctica y los estudiantes, en beneficio de la cualificación de servicio.

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 8 de 85

En cuanto los resultados de la encuesta de satisfacción de los cursos de extensión; hoy denominados cursos de formación continua, tomaremos como referencia la evaluación realizada por los estudiantes matriculados en los diferentes cursos ofertados durante el año 2025.


Nombre del curso	Resultado
Curso electromecanica Universidad Nacional	93%
Curso SUSLLANTAS 2025	95%
Curso Macrollantas 2025	99%

Los aspectos mejor valorados fueron el docente orientador domina los temas de formación impartidos, los temas tratados satisfacen los objetivos de la formación, el docente dispone de estrategias metodológicas adecuadas para el buen aprendizaje y comprensión del tema, la puntualidad en las sesiones de trabajo, el trato ecuánime y respetuoso del docente, la actitud del docente frente a las sugerencias, comentarios y aportes de los estudiantes.

En relación con la encuesta de graduados, durante el año 2025, la Corporación graduó en programas de educación superior 65 personas y certificó en programas de educación para el trabajo 207 personas. La encuesta fue diligenciada por 267 graduados que representan el 98.16.50% de los graduados del año 2025. y el 13.45% de los graduados totales de la Corporación. por lo tanto se hace necesario reforzar la estrategia de comunicación con los graduados para lograr la participación de graduados de vigencias anteriores a la objeto de análisis.

El proceso de diligenciamiento y gestión de la encuesta de graduados se ha fortalecido dado que se ha incluido como parte del proceso de egreso del estudiante, permitiéndonos conocer en detalle la percepción de los graduados del servicio recibido entre otros datos. Como referencia para la encuesta de satisfacción gestionaremos los resultados de las preguntas 15, 16 y 18 de la encuesta, que indagan por la satisfacción con las habilidades aprendidas durante el proceso formación y la aplicación de las mismas en los cargos que ha ocupado o que ocupa actualmente el graduado, la calidad de la educación académica que le brindó la Institución, la recomendación de la institución a otras personas lo que conocemos como porcentaje de referencia.

Resultados Satisfacción Encuesta graduados 2025		
Aspecto evaluado	Resultado	Porcentaje
Utilidad de las competencias aprendidas para su vida laboral	SI	94. %

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC		Código: GES2-FR07
			Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección		Página 9 de 85

Satisfacción frente a la formación académica brindada por ATEC	SI	98%
Recomendación de la institución a otras personas	SI	95%

Los resultados de la encuesta de egresados muestran una satisfacción del egresado con los servicios recibidos de la institución de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano por sobre el 90%. mostrándose un resultado consistente con el del periodo anterior como se muestra en la siguiente tabla:


Resultados Satisfacción Encuesta graduados 2024 / 2025				
	2024		2025	
Aspecto evaluado	Resultado	Porcentaje	Resultado	Porcentaje
Utilidad de las competencias aprendidas para su vida laboral	SI	97.2%	SI	94.%
Satisfacción frente a la formación académica brindada por ATEC	SI	97%	SI	98%
Recomendación de la institución a otras personas	SI	90%	SI	95%

Para concluir el capítulo de la satisfacción de los graduados evidenciamos que el aspecto mejor evaluado es la utilidad de las competencias adquiridas durante el proceso de formación lo que constituye un insumo para la validación de la pertinencia del diseño y desarrollo de programas de formación.

Como cierre de proceso de evaluación de la satisfacción de las partes interesadas hemos generado un consolidado de los aspectos mejora valorado por la población atendida, los aspectos a intervenir durante el año 2025 y el consolidado de la referencia o recomendación de la institución educativa.


Aspectos mejor valorados

No	Aspecto	Instrumento	Observación
----	---------	-------------	-------------

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC		Código: GES2-FR07
			Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección		Página 10 de 85

1	Flexibilidad en los horarios de clase	GES1-FR13 Estudiantes	Caracterización	Constituye en factor de retención escolar dado que la población escolar es trabajadora en su mayoría
2	Flexibilidad en formas y medios de pago	GES1-FR13 Estudiantes	Caracterización	Constituye un factor de retención escolar dado que los recursos para pagar sus estudios provienen de rentas laborales y recursos familiares
3	Metodología de enseñanza	GES1-FR13 Estudiantes	Caracterización	Constituye un factor de retención escolar.
4	Trato amable y respetuoso de las personas encargadas del proceso de matrícula	GES3-FR30 satisfacción	Encuesta de	El personal de atención al usuario y el proceso de matrícula satisfacen las expectativas del usuario.
5	La intensidad horaria de las asignaturas como factor que contribuye al logro de los resultados del aprendizaje	GES3-FR30 satisfacción	Encuesta de	La intensidad horaria de las asignaturas es bien valorada por los estudiantes como un factor que favorece el logro de los resultados del aprendizaje propuestos en los planes de estudio.
6	Los claridad, agilidad y oportunidad la información requerida suministrada por las personas relacionadas con la expedición de órdenes de pago y estados de cuenta.	GES3-FR30 satisfacción	Encuesta de	El sistema de información académico Q10, favorece la comprensión del usuario en cuanto a la generación de estados de cuenta y órdenes de pago, lo que facilita el trabajo de los encargados de la atención al público al poder gestionar los requerimientos de los estudiantes en forma inmediata.
7	El aseo de los ambientes de aprendizaje y las zonas comunes	GES3-FR30 satisfacción	Encuesta de	Lo que evidencia que las rutinas de aseo y limpieza son un factor clave de éxito dentro de los registros de mantenimiento de la institución educativa
8	El personal de bienestar brinda un trato amable y respetuoso a los estudiantes	GES3-FR30 satisfacción	Encuesta de	Lo que evidencia la construcción de comunidad con las partes interesadas
9	La claridad, agilidad y oportunidad de la información sobre las actividades programadas por bienestar	GES3-FR30 satisfacción	Encuesta de	Lo que evidencia la consulta de los estudiantes de la programación publicada y los mecanismos para vincularse a las actividades

No	Aspecto	Instrumento	Observación
10	El nivel del desarrollo de las competencias de los estudiantes en práctica empresarial	Encuesta de satisfacción centros de práctica	Lo que valida la pertinencia del diseño y desarrollo de programas académicos
11	Seguimiento a las dificultades presentadas con los estudiantes en práctica empresarial	Encuesta de satisfacción centros de práctica	Lo que evidencia la existencia de un acompañamiento efectivo de los estudiantes y las empresas durante el proceso de práctica

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05 Página 11 de 85

			empresarial.
12	Las funciones y las actividades desarrolladas en la práctica empresarial están relacionadas con el programa de formación que estudió	Encuesta de satisfacción estudiantes en práctica	Lo que valida la pertinencia del diseño y desarrollo de programas académicos
13	El seguimiento que le brindó la institución durante el proceso formativo de su práctica empresarial	Encuesta de satisfacción estudiantes en practica	Lo que evidencia la existencia de un acompañamiento efectivo de los estudiantes y las empresas durante el proceso de práctica empresarial
14	Utilidad de las competencias aprendidas para su vida laboral	GCO1-FR13 Encuesta de egresados	Lo que valida la pertinencia del diseño y desarrollo de programas académicos
15	Satisfacción frente a la formación académica brindada por ATEC	GCO1-FR13 Encuesta de egresados	Lo que da cuenta de la adecuada valoración que realizan los egresados del servicio recibido
16	El docente orientador de la formación domina los temas impartidos propuestos en el curso de formación continua	GAC2-FR14 Evaluación de satisfacción estudiante cursos de extensión	En la formación continua el conocimiento del tema de parte del docente es un factor clave de éxito en los procesos de formación continua


Aspectos a mejorar

Los diferentes instrumentos aplicados también nos marcan los siguientes aspectos por mejorar



Aspectos a mejorar

Aspecto	Instrumento	Acciones a tomar	Responsable	Seguimiento
Mejorar los talleres, En los laboratorios los motores que tienen están sin muchos tornillos y piezas	GES3-FR30 Encuesta de satisfacción	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional	Rectora	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional
Suministros de papel higiénico y toallas higiénicas en los baños de mujeres	GES3-FR30 Encuesta de satisfacción	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional	Rectora	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional
Mejora de herramientas para practica	GES3-FR30 Encuesta de satisfacción	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional	Rectora	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional
Mejorar las zonas de descanso	GES3-FR30 Encuesta de satisfacción	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional	Rectora	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 2 de 85

Aspecto	Instrumento	Acciones a tomar	Responsable	Seguimiento
Debe mejorar en el arreglo o mantenimiento de los casilleros.	GES3-FR30 Encuesta de satisfacción	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional	Rectora	GES2-FR36_ Plan anual de mejoramiento institucional

No conformidades y acciones correctivas

Para la gestión de las acciones correctivas y el registro de los servicios no conformes la institución cuenta con:

Para la identificación de servicios no conformes la institución educativa cuenta con una guía GES3-GU07 servicio y salidas no conformes SNC; documento que fue revisado y actualizado durante el año 2024, se incluyó como novedad los servicios no conformes de la gestión infraestructura.

Histórico no conformes establecidos						
Proceso	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Gestión académica	57	66	221	299	220	449
Bienestar	2	0	1	0	0	0
Gestión comercial	1	5	10	14	32	78
Registro y control académico	4	2	6	16	14	4
Infraestructura					0	0
Total	64	73	238	329	266	531

En relación con el año 2023 los servicios no conformes de la gestión académica presentaron una reducción considerable, sin embargo los registros no conformes de la gestión comercial se incrementaron debido a la revisión de los registros que gestionan.


No conformes 2025



Proceso	No conformes establecidos	No Conformes cerradas	Con acción correctiva	No conformes abiertas
Gestión académica	449	446	0	3
Bienestar	0	0	0	0
Gestión comercial	78	70	48	8
Registro y control académico	4	4	1	0
Infraestructura	0	0	0	0
Total	531	520	49	11

Los servicios no conformes de mayor recurrencia en el año 2025, fueron:

Recurrencia servicio no conforme 2025			
Proceso	Servicio no conforme	Cantidad	Comparativo con el año 20234
Gestión académica	Incumplimiento en la intensidad horaria programada para las sesiones con los estudiantes	172	No se identificó como de mayor recurrencia para el año 2024.
Gestión académica	Inasistencia de un docente al espacio de servicio	97	En el año 2024 se prestaron 102 ausencias del docente al espacio de servicio
Gestión académica	Errores en la elaboración de la planeación docente de acuerdo a lo establecido en AC2-GU06 Diligenciamiento planeador y curso virtual	85	En el año 2024 se trazaron 36
Gestión académica	No construcción del curso virtual o errores en la construcción del curso virtual	23	Se mantiene la cifra con respecto al año 2024
Gestión académica	La falta de evaluación de la práctica y ya termino el proceso	38	Se identifica como servicio no conforme recurrente para el año 2024 con 22 registros
Gestión académica	Ausencia del convenio de agencia o falta de actualización	1	Se identifica como servicio no conforme recurrente para el año 2024 con 17
Gestión académica	Ausencia de matrícula de la práctica en Q10	14	No se trazó como recurrente para el año 2024
Gestión comercial	El usuario realiza un pago, sin tener generada ninguna orden de pago a la que se le pueda imputar	24	Se identifica como servicio no conforme recurrente para el año 2024, producto del proceso de revisión de la facturación tras la implementación de mayores controles administrativos al ingreso.
Gestión comercial	La ausencia de la foto como documento de identificación, o ausencia de otra documentación de requisito	38	No se trazó como recurrente para el año 2024

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 4 de 85

Recurrencia servicio no conforme 2025			
Proceso	Servicio no conforme	Cantidad	Comparativo con el año 20234
Gestión comercial	Cargue de documentos en el link de preinscripción que no cumplen con el formato PDF o que fueron cargados en una categoría diferente a la que corresponde	28	No se trazó como recurrente para el año 2024
Registro y control académico	Imposibilidad de marcar el estado graduado a un estudiante en el Q10 académico por pendientes académicos o de práctica empresarial	3	Se trazó como recurrente para el año 2024 con 5 registros

Al realizar el análisis histórico de la recurrencia de los servicios no conformes podemos evidenciar como el proceso de gestión academia ha venido mejorando en la identificación y gestión de servicios no conformes asociados a su proceso, de esta manera podemos evidenciar que se ha logrado controlar los servicios no conformes asociados a la entrega inoportuna de planeaciones académicas y al reporte inoportuno de resultados en la plataforma Q10 académico. Por el contrario se mantienen aún los servicios no conformes asociados a la inasistencia del docente al espacio de servicio y a la no construcción del curso virtual,

En cuanto al registro y seguimiento de acciones correctivas, podemos decir que la Corporación cuenta con un procedimiento establecido para la identificación, seguimiento y tratamiento de las acciones correctivas, dejando registro en el formato GES3-FR02 Reporte seguimiento acciones correctivas. Durante el año 2025 se generaron 34 acciones correctivas, se lograron cerrar 24 acciones correctivas y 10 acciones correctivas tienes planes de acción con alcance al año 2026, lo que evidencia que la institución a través de sus líderes de proceso ha logrado mejorar de forma significativa el desempeño en lo que se refiere a la gestión de los planes de acción derivados de las acciones correctivas.

El consolidado de las acciones correctivas gestionadas por proceso y su estado se consolida en la siguiente tabla.

Consolidado Acciones correctivas por proceso 2025				
Proceso	Total	Cerradas	Abiertas	Sin iniciar



**CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE
COLOMBIA - ATEC**

Código: GES2-FR07

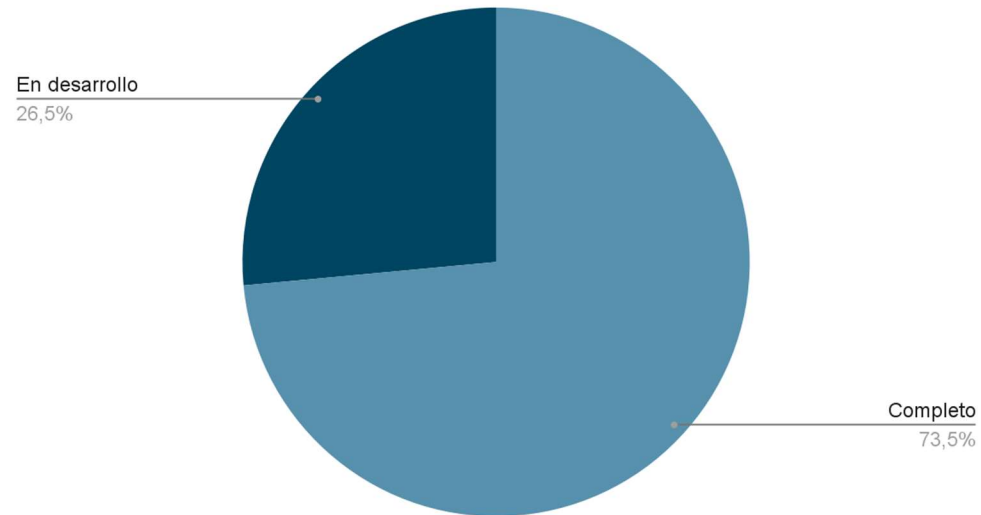
Versión: 05

Informe de revisión por la dirección

Página 5 de 85

Gestión Directiva	1	1	0	0
Gestión Comercial	2	2	0	0
Mejoramiento continuo	3	2	1	0
Talento Humano	0	0	0	0
Compras e infraestructura	1	1	0	0
Gestión Financiera	0	0	0	0
Gestión Académica/diseño y desarrollo	3	1	2	0
Gestión Académica/ prácticas pedagógicas	7	4	3	0
Gestión Académica/ práctica empresarial	3	2	1	0
Gestión Investigativa	0	0	0	0
Bienestar	0	0	0	0
Registro y control	8	7	1	0
Información y archivo	0	0	0	0
Salud y seguridad en el trabajo	6	5	1	0
Totales	34	25	9	0


Acciones correctivas por estado 2025





Comparativo acciones correctivas								
Acciones correctivas 2024					Acciones correctivas 2025			
Proceso	Total	Cerradas	Abiertas	Sin iniciar	Total	Cerradas	Abiertas	Sin iniciar
Gestión Directiva	0	0	0	0	1	1	0	0
Gestión Comercial	3	3	0	0	2	2	0	0
Mejoramiento continuo	1	1	0	0	3	2	1	0
Talento Humano	0	0	0	0	0	0	0	0
Compras e infraestructura	0	0	0	0	1	1	0	0
Gestión Financiera	0	0	0	0	0	0	0	0
Gestión Académica	13	11	2	0	13	7	6	0
Gestión Invesgativa	0	0	0	0	0	0	0	0
Bienestar	1	1	0	0	0	0	0	0
Registro y control	4	3	1	0	8	7	1	0
Información y archivo	2	2	0	0	0	0	0	0
Salud y seguridad en el trabajo	4	4	0	0	6	5	1	0
Totales	28	5	3	0	34	25	9	0

El proceso que sigue presentando mayor cantidad de no conformidades es la gestión académica y dentro de la gestión académica el proceso de prácticas pedagógicas.

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC		Código: GES2-FR07
			Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección		Página 1 de 85

Resultados de auditorias


Para dar cuenta del cumplimiento de los requisitos del sistema de gestión de calidad y del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo la Corporación, realiza en el año las siguientes auditorias:

- 1) Una auditoría interna del SGC
- 2) Una auditoría interna previa al reporte de estándares mínimos ante el Ministerio del Trabajo del SGSST.
- 3) Una auditoría externa del SGC., Para la planificación y desarrollo de las auditorias la Corporación cuenta con las siguientes herramientas un GES3-IN01 Instructivo de auditorias internas que regla la forma como se planificaran y desarrollaran en el año los dos ejercicios de auditoría interna, un programa documentado en el registro GES3-FR32 programa auditorias 2024, que nos permite definir las épocas del año en las que realizaremos los ejercicios, sus objetivos, responsables y alcance, un plan de auditoria documentado en el registro GES3-FR03 plan de auditoría que nos permite realizar la planificación detallada del ejercicio y un formato de informe que nos permite documentar los resultados quedando evidencia documentada en el registro GES3-FR05 Informe Auditoria Interna.

Hallazgos Auditoria Externa 2025				
Aspecto	AR	AM	NC	Requisitos incumplidos
Cantidad	19	7	0	Ninguno
TOTAL	19	7	0	Ninguno

En la auditoría interna del año 2025, no se evidenciaron no conformidades, las acciones de mejora identificadas fueron 7, esencialmente para los procesos de Prácticas Pedagógicas:, Gestión administrativa:, Gestión Estratégica:

Hallazgos Auditoria Interna SGC 2025						
PROCESOS	AR	AM	NC	Requisitos incumplidos	Nivel de implementación	Nivel de eficacia
Gestión Directiva	6	2	0		4	4
Gestión Comercial	4	3	1	8.1 Planificación y control operacional	4	4
Mejoramiento continuo	3	2	0		4	4
Talento Humano						
Compras e infraestructura	2	3	0		4	4
Gestión académica	5	2	1	5555 8.2.3	4	4

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 2 de 85

Hallazgos Auditoria Interna SGC 2024						
PROCESOS	AR	AM	NC	Requisitos incumplidos	Nivel de implementación	Nivel de eficacia
Bienestar	3	3	0		4	4
Registro y control	4	5	1	NTC 5555 8.3 8.2.3 ISO 9001:2015 8.5.3 8.7	4	4
Información y archivo	3	4	2	4.2.3 Control de documentos	4	4
Investigación	1	3	1	8.5.1	4	4
TOTAL	31	27	6			


La institución educativa muestra una evolución significativa en el mejoramiento del desempeño en relación con lo planificado, circunstancia que se evidencia dentro de los ejercicios de auditoría. La gestión con mayores hallazgos sigue siendo la gestión académica con el subproceso de prácticas pedagógicas.

Desempeño de los procesos y resultados de Seguimiento y Medición

Para medir el desempeño de los procesos la Corporación cuenta con indicadores que tienen estricta relación con los objetivos estratégicos de la gestión y sus pilares. Para el año 2025, se realizó revisión de cuadro integrado de mando, y de los indicadores del sistema para determinar su conservación y se realizó el cálculo de la meta con fundamento en el registro de análisis de tendencia de indicadores. Siendo una de las principales conclusiones de la revisión por la dirección la necesidad de reconsiderar las metas fijadas para cada uno de los indicadores, en tanto pueden percibirse como demasiado altos.

El total de indicadores para el año 2025, fueron 39, alcanzaron la meta 20, no cumplieron la meta 16 y 3 quedaron sin medición.

Consolidado de Indicadores 2025			
No Indicadores	Número de indicadores que alcanzan la meta	Número de indicadores que no alcanzan la meta	Sn medición
39	20	16	3

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 3 de 85

Antes de pasar al análisis del desempeño individual de los indicadores, realizaremos un análisis comparativo del desempeño.


Consolidado Comportamiento Histórica Indicadores			
Año	No Indicadores	Número de indicadores que alcanzan la meta	Sin medición
2022	32	17	2
2023	33	20	0
2024	38	18	1
2025	39	20	3

De acuerdo con el comportamiento histórico del desempeño de los indicadores, el año de mejor desempeño fue el 2023, resaltando que para el año 2025 se incrementaron los indicadores y se alcanza el mismo número de indicadores que cumplen la meta que el año 2023.

El desempeño de indicadores por proceso nos permite evidenciar la forma como los procesos de forma individual están aportando al cumplimiento de los objetivos y metas institucionales. Los procesos con mejor desempeño fueron talento humano y seguridad y salud en el trabajo. El siguiente cuadro ilustra el desempeño individual de los procesos y sus indicadores.

Desempeño de indicadores por proceso 2024				
Proceso	No indicadores	No indicadores que alcanzan la meta	No de indicadores que no alcanzan la meta	Sin medición
Gestión Directiva	3	0	2	1
Mejoramiento continuo	4	1	3	0
Gestión Académica	11	3	8	0
Gestión Comunidad comercial	2	2	0	0
Gestión registro y control	1	0	1	0
Bienestar	2	0	2	0
Gestión Humana	2	2	0	0
Gestión Compras	2	2	0	0
Gestión Financiera	1	1	0	0
Gestión Investigativa	1	0	0	1
SGSST	9	8	1	0
Información y archivo	1	1	0	0
TOTAL	39	20	16	1

Evaluación de proveedores

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 4 de 85

Para la gestión de sus proveedores la Corporación cuenta con diferentes herramientas que nos permiten trazar los procesos de selección, evaluación de su desempeño y retroalimentación ante las eventualidades que se identifiquen como incumplimiento de requisitos legales, defectos de calidad de en los productos o desviaciones en los servicios, para el año 2024 la corporación se relacionó con 100 proveedores, encontrando que el 99,09% de los proveedores son muy confiables, sin embargo de los 100 proveedores evaluados, el proveedor de cafetería ha presentado desviaciones en la prestación de los servicio, aun cuando ha tenido una calificación confiable. Es importante resaltar que dentro de las acciones de mejora del proceso en el año 2023 se rediseño el instrumento para el seguimiento al proveedor de cafetería, con un total de 55 aspectos a evaluar y un logro esperado del 80% de los aspectos evaluados aprobados. Dado que se presenta recurrencia en los hallazgos de las inspecciones, se hace necesario continuar con el acompañamiento permanente del proveedor hasta lograr que los aspectos recurrentes desaparezcan como hallazgos en las inspecciones.

Comparativamente con el año 2023 se han logrado mantener el resultado del desempeño de los proveedores en el 99% de la calificación.

Histórico evaluación de proveedores		
Año	Cantidad de proveedores	Calificación
2023	105	99%
2024	100	99%
2025	58	100%

Resultados de la evaluación de las quejas, reclamos y solicitudes

Para la atención de las SQRA, la corporación cuenta con un procedimiento documentado y divulgado a través de la página web a nuestros usuarios y una herramienta que facilita el seguimiento y control de las solicitudes, quejas, reclamos, sugerencias y apelaciones, dejando registro de la gestión en el formato GES3-FR07 Reporte y seguimiento de SQRA. La atención de las SQRA se realiza mediante comunicación escrita dirigida al solicitante o quejoso desde el correo info@atec.edu.co. Cuando el quejoso o solicitante es un egresado o estudiante un breve resumen de la respuesta otorgada quedara contenida en el observador de Q10 académico.

Durante el año 2024 se gestionaron 90 SQRA. Con el siguiente comportamiento:

Tipología	Cantidad
Sugerencia / solicitud	141
Queja	2
Reconocimiento	0
Total	143

. Los principales motivos de queja se describen a continuación:


Recurrencia quejas		
Quejas	Descripción del motivo	Cantidad
	Dificultades con docentes	0
	Escenarios del aprendizaje inadecuados	1
	Centro de práctica empresarial donde se presentaron dificultades	0
	Quejas proveedor de cafetería	0
	Quejas convenios de beneficios	0
	Falta de envío del soporte de pago	0
	Queja plataforma Q10	1
	Total Queja	2

Gestión de graduados y certificados

La corporación para mantener la vinculación con sus graduados cuenta con los siguientes instrumentos, la encuesta de egresados y el programa de seguimiento a graduados GCO1-GU03 Programa seguimiento a graduados.

A continuación, se detalla la muestra de las personas que participaron en la encuesta de graduados

Consolidado encuesta graduados 2024		
Programa	Porcentaje	Cantidad De Egresados
Técnica laboral como electricista de vehículos automotores	8.61	23
Técnica laboral en mecánico de vehículos automotores	16.10	43
Técnica laboral en mecánico de motocicletas	23.97	64
Técnica laboral como mecánico de motores diésel	15.35	41
Técnica laboral en mecánico de motos de alto cilindraje	6.3	17
Técnico laboral en electricista industrial	2.99	8
Tecnología en mecánica automotriz	21.3	57
Técnica laboral como electricista industrial	4.11	11
TOTAL		267

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 6 de 85

Los aspectos que analizaremos son: Porcentaje de continuidad de estudios, certificación de competencias ante el SENA, porcentaje de personas que han gestionado su tarjeta profesional, ocupación actual, tipo de vinculación, salario devengado, tiempo para ubicarse después de graduado o certificado.

Continuidad de estudios

Actualmente ATEC, tiene dentro de su programa de graduados una línea de trabajo de convenios de continuidad de estudios buscando para sus egresados beneficios en cuanto al número de asignaturas objeto de reconocimientos y descuentos sobre el valor de la matrícula. Para el año 2025 tuvimos activos los siguientes convenios:

Institución	Programa de destino
UCC	Ingeniería mecánica
ECCI	Ingeniería mecánica
IUSH	Ingeniería mecánica Ingeniería electrónica

Del total de egresados encuestados que fueron 267, solo 246 contestaron la pregunta ha realizado estudios después de la graduación, con los siguientes resultados

Respuesta	Número	Porcentaje
Si	62	25.20%
No	184	74.79%


Resulta como aspectos a mejorar la promoción con los egresados de los convenios de continuidad de sus estudios después del grado o la certificación, debido a que solo el 25.20% de la población está realizando algún estudio con posterior a la graduación o certificación y del total de personas que continúan sus estudios solo el 2.43% está haciendo uso de los convenios de continuidad de estudios que actualmente tiene la institución educativa.

Certificación de competencias laborales

En relación con la gestión de la certificación de las competencias laborales ante el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, después de 2 años de obtenido el certificado, la encuesta revela como resultado que solo el 7.7% de los encuestados ha gestionado el reconocimiento

Resulta como aspecto a mejorar la promoción con los egresados de la certificación de sus competencias laborales con el SENA.

Gestión de la matrícula profesional

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 7 de 85

Los egresados de los programas de tecnología en mecánica automotriz, el programa técnico profesional en vehículos híbridos y eléctricos y el programa técnico laboral en electricista industrial deben gestionar después de graduados la matrícula profesional.

Resulta como aspecto a mejorar la promoción con los egresados de los programas indicados de la gestión de su tarjeta profesional después de obtenido el grado, dado que solo el 8.2% está gestionándola lo que constituye un riesgo de ejercicio ilegal de la profesión.

Ubicación laboral de los egresados, sector al que está vinculado, tipo de vinculación y promedio salario devengado

Uno de los principales hallazgos de la encuesta de egresados, es que al momento de la graduación el 46.0% de los graduados o certificados ya se encontraba vinculado laboralmente y el 28% tardó entre 1 y 6 meses después de haber obtenido su título o certificado en acceder a un empleo, su sugiere mantener la estrategia de publicación de ofertas laborales para estudiantes y graduados en redes sociales como mecanismo para mantener la tasa de inserción laboral de los programas.

En cuanto al sector al que están vinculados el 45.52% de los egresados están vinculados al sector privado, el 18.29% son trabajadores independientes, el 11.38% son trabajadores del sector público y el 4.87 son trabajadores informales.

Sector al que se encuentra vinculado	Porcentaje	Cantidad
Independiente	18,29%	45
Privado	45,52%	112
Público	11,38%	28
Trabajador informal	4,87%	12
N/A	19,91%	49
Total	100%	246

En cuanto al tipo de vinculación el 35.66% están vinculados a término indefinido, el 20.04% a término fijo y el 16.31% por prestación de servicios.

Tipo de vinculación	Porcentaje	Cantidad
Prestación de servicios	16,31%	70
Vinculado a término fijo	20,04%	86
Vinculado a término indefinido	35,66%	153
N/A	27,97%	120
Total	100%	429

En cuanto la numero de salarios mínimos devengados tenemos que el 36.99% gana un salario mínimo legal mensual vigente, el 26.86% entre 1 y 2 salarios mínimo legales mensuales vigentes, el 22.35% no suministra información, el 8.94% entre 2 y 3 salarios mínimos legales mensuales vigentes, como se muestra en la siguiente tabla:

Ingreso en salarios mínimos	Porcentaje	Cantidad
1 SMLMV	36,99%	91
Mas de SMLMV y hasta 2 SMLMV	26,82%	66
Menos de 1SMLMV	3,25%	8
Entre 2 y 3 SMLMV	8,94%	22
Más de 3 SMLMV	1,62%	4
N/A	22,35%	55
Total	100	246

Abordaje de riesgos y oportunidades

Para la gestión de riesgos y oportunidades la corporación cuenta con las siguientes herramientas, la para gestión de riesgos se cuenta con el instrumento GES2-FR22 Matriz de riesgos y para la gestión de las oportunidades se cuenta con GES2-FR23 Matriz de oportunidades.

Durante el año 2025 se identificaron y gestionaron 41 riesgos.

La gestión de riesgos se consolida en la siguiente tabla:


Consolidado Cantidad riesgos 2024			
Cantidad de Riesgos	Altos	Medios	Bajos
41	1	7	33
100%	9.7%	65.85%	24.39%

Al iniciar el año 2025 la Corporación había calificado como altos 6 riesgos, al terminar el año 2025 solo se materializó un riesgo, lo que significa que los demás controles implementados fueron eficaces:


El riesgo que se materializó fue Insuficiencia de recursos propios de la institución para apoyar procesos investigativos

Riesgos materializados 2025		
No	Riesgo materializado	Descripción
1	Insuficiencia de recursos propios de la institución para apoyar procesos investigativos	Se materializó el riesgo, producto de ello se presenta un estancamiento en los procesos investigativos

La corporación durante el año 2025 identificaron 26 oportunidades, del total de oportunidades las siguientes 4, fueron valoradas como las de mayor impacto:

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 9 de 85

Oportunidades 2025		
No	Oportunidad	Descripción
1	O20. Alianzas con programas públicos de educación, empleo juvenil, ciencia y tecnología	Se ha logrado mantener la alianza con el ICBF para la formación de beneficiarios, se ha logrado un canal de comunicación a través de bienestar con los defensores de familia para el apoyo al proceso de seguimiento de los estudiantes lo que ha disminuido el riesgo de deserción
2	O25. Valor diferencial en certificaciones de calidad No todas las instituciones cuentan con certificaciones como ISO 9001 – NTC 5555 – 5581, lo que permite reforzar el posicionamiento institucional en calidad y confianza	Se obtuvo la ampliación de la certificación al programa de electricista industrial, completando 7 programas ETDH en el alcance de la certificación. Se gestionó el registro de programa en el SGVA Se inició la divulgación con la comunidad educativa
3	O11. Fortalecer y visibilizar el área de Bienestar: Alta demanda por conocer convenios (45,5 %), salud mental, manejo del estrés y crecimiento personal	.Se lograron desarrollar todas las actividades propuestas en el plan de bienestar logrando una mayor vinculación de la comunidad a las actividades programadas Se logró trazar en la encuesta de satisfacción el uso de los convenios de beneficios para medir su pertinencia
4	O9 Crear estrategia de acompañamiento para: Reconocimiento de competencias con el SENA. Gestión de tarjeta profesional. Continuidad académica interna.	Se logró gestionar relación con el CONTE para la obtención de las matrículas profesionales de los electricistas industriales, de vehículos y de híbridos. Se obtuvo la invitación gratuita para egresados, estudiantes y docentes del programa a curso de actualización RETIE el 22 de noviembre de 2025

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 10 de 85

Acciones de mejora

Las acciones de mejora, reflejan la capacidad que tiene la institución educativa a través de los líderes de procesos de mejorar el desempeño del SGC, buscando la mayor eficiencia en cada uno de ellos. Para el año 2025 se gestionaron en total 45 acciones de mejora, siendo los procesos con mejor desempeño en su orden la gestión directiva con 7 acciones de mejora, las gestiones comercial, compras e infraestructura y bienestar con 6 acciones de mejora cada uno, y registro y control con 4 acciones de mejora. El registro de las acciones de mejora la realiza el líder de proceso a través del formulario **GES3-FR29 Acciones de mejora implementadas**. El consolidado se presenta en el siguiente cuadro:


Acciones de mejora 2025	
Proceso	Cantidad
Gestión Directiva	6
Gestión Comercial	2
Mejoramiento continuo	2
Talento humano	2
Compras e infraestructura	0
Gestión Financiera	0
Diseño y desarrollo	1
Prácticas pedagógicas	5
Prácticas empresariales	0
SGSST	0
Bienestar	2
Gestión investigación	0
Registro y control	0
Información y archivo	0
Total	22

La fecha de corte para el registro de las acciones de mejora fue 25/11/2025

Adecuación de los recursos

El análisis de adecuación de recursos hace referencia a la existencia y suficiencia de recursos con los que cuenta la institución para gestionar sus actividades misionales y los sistemas de gestión con los que cuenta.

Adecuación de recursos	
Clase de recurso	Observación
Financieros	Durante el año 2025 la institución educativa no solo superó el estado de pérdida, sino que además alcanzó el punto de equilibrio generando un excedente.
	Los recursos para el funcionamiento del sistema de gestión de la calidad están garantizados a través del recaudo del semestre de práctica de los estudiantes que desarrollan su práctica empresarial en la modalidad de


	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 11 de 85

	<p>cuota SENA</p> <p>Los ingresos de la institución son suficiente para garantizar el adecuado funcionamiento de la Corporación y el control del gasto ha sido un factor clave de éxito para recuperar la estabilidad económica de la institución educativa</p>
Humanos	<p>La Corporación cuenta con el talento humano indispensable para su funcionamiento y para el cumplimiento de las actividades requeridas para el funcionamiento de cada uno de los procesos indispensables para el funcionamiento de los sistemas de gestión de la calidad, de gestión documental y de gestión de la seguridad y salud en el trabajo.</p>
	<p>El recurso humano se considera adecuado y competente para el logro de los objetivos institucionales. Se ha avanzado de manera significativa en la apropiación de cada uno de los colaboradores de las actividades que le competen y el diligenciamiento en tiempo de los registros requeridos. Se ha avanzado en la gestión del conocimiento y en la transferencia del mismo.</p>
	<p>La institución educativa cuenta con consultorías especializadas para la implementación y mantenimiento del SGC, se viene trabajando por la integración de los sistemas</p>
Físicos	<p>La institución cuenta con escenarios del aprendizaje propios para cada programa académico. En el año 2024 se adecuo el escenario para los 3 niveles del curso de extensión de pintura, y se garantizaron los insumos y recursos para el funcionamiento de los demás programas académicos.</p>
Conocimiento	<p>Se continuó el proceso de construcción del mapa de conocimiento y gestión de pares como mecanismo para la conservación del conocimiento al interior de la IES.</p>
Comunicaciones	<p>La Corporación han mantenido actualizados los medios de comunicación del establecimiento educativo y ha logrado medir la pertinencia y uso de cada uno de los canales de información definidos</p>

Plan de mejora y plan de desarrollo

La institución educativa cuenta con los siguientes instrumentos de gestión para atender a las necesidades de mejora:

- ✓ La gestión del cambio
- ✓ El plan anual de mejoramiento

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 12 de 85

✓ El plan de desarrollo

En el capítulo de cambios de las condiciones internas y externas se abordó la gestión del cambio.

En el plan anual de mejoramiento para el año 5 se incluyeron debilidades identificadas en la encuesta de satisfacción, que serán llevadas al plan de mejoramiento 2026.

En cuanto al plan de desarrollo el banco inicial de proyectos contempló un total de 77 proyectos, se descartaron 17 por temas presupuestales, se fusionaron 9 por tener estrategias compartidas, se ejecutaron completamente 24, 15 se desarrollaron parcialmente y 12 no se iniciaron por razones presupuestales o ausencia de recurso humano calificado.

Durante el año 2025 y producto del ejercicio de autoevaluación se ha determinado que el plan de desarrollo 2026- 2031, tendrá los siguientes proyectos


Proyectos de alto impacto plan de desarrollo				
No	Proyecto	Descripción	Estado	Porcentaje
1	Internacionalización	Desarrollar el componente de internacionalización de los programas de educación superior lo que incluye estudiantes, docentes y administrativos	En formulación	No aplica
2	Consolidación del SII	Desarrollar al interior de la IES, la capacidad de ejecutar y mantener en el tiempo los procesos investigativos buscando la conformación de grupos y semilleros con permanencia en el tiempo	En formulación	No aplica
3	Ampliación de la oferta de extensión	Ampliar la oferta de cursos de extensión con la finalidad de explorar una fuente de ingreso alternativa para la IES	En formulación	No aplica
4	Ampliación geográfica de la oferta de programas	Llevar la oferta de programas de la Corporación a otras regiones del país aprovechando fenómenos como la	En formulación	No aplica

		puesta en marcha de proyectos regionales que apalancan el crecimiento de las regiones y la demanda de programa en mantenimiento y reparación de vehículos		
--	--	---	--	--

Conclusiones de la revisión por la dirección

Al finalizar el año 2025, son conclusiones de la alta dirección:

- ✓ Se requiere incorporar estrategias que permitan medir la efectividad del plan comercial
- ✓ Retomar los mecanismos de publicidad tradicional como volantes, publicidad exterior visual y radio de acuerdo con los recursos económicos disponibles
- ✓ Es necesario continuar con la comercialización de los cursos de formación continua como una manera de diversificar las fuentes de ingreso institucional
- ✓ fortalecer el relacionamiento con el sector empresarial buscando otras formas de articulación diferentes a las prácticas laborales de los estudiantes
- ✓ Es necesario materializar la venta empresarial de nuestra oferta educativa con el recurso humano disponible, con la finalidad de procurar incrementar la población escolar
- ✓ Es necesario fortalecer en nuestros planes de mercadeo la estrategia dirigida a la captación de estudiantes del género femenino a partir de la divulgación de los logros de las graduadas de los programas ofertados
- ✓ Es necesario fortalecer la implementación del proyecto de graduados, a partir de acciones como la constante actualización de sus datos de contacto y su vinculación de graduados al quehacer institucional, incorporando en la encuesta de graduados la solicitud de contactos de redes sociales para mantener una comunicación en tema de interés.
- ✓ Incluir para el año 2026 los lineamientos de aseguramiento a la calidad sugeridos por el MEN, como un elemento que nos permita complementar el Sistema de Gestión de la Calidad.
- ✓ Es necesario continuar con la formación de los docentes en pedagogía y docencia a fin de garantizar la adecuada implementación del modelo pedagógico adoptado por la institución educativa
- ✓ Es necesario mantener los tiempos de atención de las SQRA procurando satisfacer las necesidades y expectativas de los solicitantes.
- ✓ Fortalecer con los estudiantes la autogestión en la plataforma educativa Q10, a través de las estrategias de divulgación de los servicios que se han incorporado a la plataforma


	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
	Informe de revisión por la dirección	Versión: 05
		Página 14 de 85

como gestión de certificados, gestión de grados y certificados, consulta de los certificados de cursos de extensión, entre otros.

- ✓ Es necesario implementar indicadores ambientales que permitan evidenciar la gestión que hace la institución para enfrentar el cambio climático (indicador de huella hídrica, etc)
- ✓ Es necesario ampliar el número de seguidores en LinkedIn como mecanismos para vincular a los graduados a la vida institucional.
- ✓ Fortalecer la divulgación del protocolo para la prevención y atención de violencias basadas en género, dado el aumento de la población femenina como una constante en la institución.
- ✓ Implementar el proyecto de convivencia escolar, dada la diversidad en la composición de la comunidad educativa a partir del rastreo de poblaciones sujetos de especial protección constitucional
- ✓ Capacitar a los docentes en la implementación del protocolo para atención en crisis de estudiantes
- ✓ Implementar el comité de permanencia escolar como una alternativa para documentar e intervenir las causas de deserción escolar que presenten mayor incidencia en la población.
- ✓ Es indispensable continuar con el sistema de gestión de la calidad como un factor clave de éxito para el logro de los objetivos institucionales

Para finalizar se incluir el análisis de adecuación, conveniencia y eficacia del sistema de gestión de calidad.

Proyecto	Descripción
Adecuación	<p>El sistema de gestión de calidad, constituye un factor clave de éxito en los resultados obtenidos por la institución educativa, garantiza la revisión y actualización de todos los procesos buscando que respondan de manera adecuada a las necesidades de la institución educativa y a las necesidades y expectativas de las partes interesadas</p> <p>La alta dirección considera el sistema de gestión de calidad, una herramienta de gestión cotidiana que le ofrece credibilidad y proporciona la mejora continua.</p>
Conveniencia	<p>El sistema de gestión de calidad se muestra conveniente dado que ofrece una respuesta a las necesidades de las partes interesadas y a los retos institucionales.</p> <p>El horizonte institucional se articula y guarda coherencia con el proyecto educativo institucional, el plan de desarrollo, el plan de mejoramiento como herramientas que permiten la Gestión institucional efectiva.</p>

	CORPORACIÓN ACADEMIA TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - ATEC	Código: GES2-FR07
		Versión: 05
	Informe de revisión por la dirección	Página 15 de 85

Eficacia	EL sistema de gestión de calidad institucional aportan al cumplimiento de los objetivos estratégicos y de los procesos y posibilita la medición adecuada del logro de los objetivos.
Alineación estratégica	<p>El sistema de gestión de calidad, ha permitido revisar y ampliar el horizonte institucional, con un plan de desarrollo y de mejoramiento y unos procesos alineados con la estrategia y cultura organizacional.</p> <p>El sistema de Gestión de calidad cuenta con instrumentos como la plataforma estratégica que garantizan la articulación de los diferentes elementos que le integran, con el horizonte institucional.</p>



Firma
Natalia Andrea Forero Gómez
Representante legal